

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 204»**

**Принято
на педагогическом совете
Протокол №5 от 30.05.2022**

**УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 204
_____ Е.В. Матвиенко**

**ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
для детей 3-7 лет**

Хабаровск 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<i>Основные показатели</i>	<i>Полная информация</i>
Полное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 204»
Сокращенное название	МАДОУ № 204
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	РО № 003651 от 27.12.2010 г.
Перечень видов деятельности (с указанием основных видов, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с Уставом)	основной вид деятельности – дошкольное образование
Контактная информация	680051, г.Хабаровск, ул. Суворова 61 Телефон/факс (4212)51-36-75, E-mail: Официальный сайт ДОУ: Ссылка на программу:
Руководитель учреждения	Матвиенко Елена Викторовна
Зам.зав. по ВМР	Хмелевская Светлана Викторовна
Количество групп	23 групп, из них 4 группы раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности, 17 групп дошкольного возраста
Название программы	«Занимательная математика»
Направленность программы	Социально- педагогическая
Цель программы	Развитие логико- математических способностей детей посредством

	математических игр, задач и упражнений.
Краткое содержание программы	Программа направлена на активизацию у детей первичных математических представлений, мыслительной деятельности, интеллектуальное развитие, развитие конструктивных способностей в процессе различных видов деятельности (ООД, совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, в кружковой деятельности)
Авторы программы	Хмелевская С.В. зам.зав. по ВМР
Свидетельство об утверждении авторской программы	№ 18-16 от 23.12.2016

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3	Оптимизация учебно-воспитательного процесса	10
1.1.4	Форма реализации Программы	
1.1.5	Характерные особенности Программы	
1.1.6	Планируемые результаты освоения программы	
1.1.7	Система оценки результатов освоения Программы	
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Основные направления и содержание деятельности	13
2.2.	Логико-математические игры	29
2.3	Проблемные ситуации	36
2.4	Логико-математические сюжетные игры	38
2.5	Исследовательская деятельность и экспериментирование	41
2.6	Творческие задачи, вопросы, ситуации	47
2.7	Психолого-педагогический аспект системы развития логического мышления у дошкольников	49
2.8	Способы выявления и поддержки детской инициативы	49
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III.	Организационный раздел	51
3.1.	Условия реализации программы	51
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	51
3.1.2	Материально – технические условия обеспечения программы	52
3.1.3	Программно-методическое обеспечение программы	52
3.2.	Организация образовательной деятельности, направленная на развитие у дошкольников первичных математических представлений (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	53
3.3.	Примерное построение занятий	
3.4.	Результативность освоение Программы	
IV.	Дополнительный раздел (Краткая презентация программы)	55
	Приложения	

Программа по развитию логико-математических способностей детей дошкольного возраста "Занимательная математика"

*Пусть ребенок осваивает мир –
и даже такую сложную дисциплину,
как математика - с легкостью и интересом!*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Главной задачей современной системы образования является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, умение использовать информационные технологии, обучение в течение всей жизни. Математическое образование уже в дошкольном возрасте способствует развитию критического мышления, логической строгости и алгоритмичности мышления, которые во многом определяют успешность и результативность деятельности ребёнка в познании мира вне и внутри себя. В процессе математического образования в детском саду осуществляется математическое развитие ребенка. Под математическим развитием дошкольников, по мнению А.А. Столяра, следует понимать «сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций. В настоящее время наряду с понятием «математическое развитие» встречается и понятие «логико-математическое развитие» (З.А.Михайлова). Под логико-математическим развитием дошкольников следует понимать позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математика – наука довольно сложная. Однако ответ может быть очень простым! Оглянитесь вокруг... Все, что нас окружает, подчинено законам математики: все можно посчитать и измерить, расположить в пространстве и найти сходство с геометрическими формами и фигурами и т.п. Отсюда следует, что процесс логико-математического развития детей дошкольного возраста в современных условиях должен активизировать мыслительную деятельность дошкольника, позволять ребенку находить и осваивать способы познания окружающей действительности, развивать творческие способности и уверенность в своих силах.

Сегодня на смену жесткой учебно-дисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-

математических способностей дошкольников через применение новых методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 204», утвержденным начальником управления образования администрации города Хабаровска 27.01.2014 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серии РО № 003651 от 27.12.2010 г.
- «Концепция развития математического образования в Российской Федерации», утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. N 2506-р.

Актуальность: Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обогащения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Актуальность программы состоит в том, что интеллектуальное развитие детей рассматривается как жизненно необходимая составная часть формирования всесторонне развитой личности. Интеллектуальное

развитие отражает состояние познавательных и творческих возможностей личности. В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен быть подготовлен к школьной учебной деятельности, которая вскоре для него станет ведущей деятельностью. Поэтому развитие интеллектуальных способностей и формирование соответствующих умений у детей имеет важное значение.

Новизна программы «Занимательная математика» заключается в том, что ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет новизну программы «Занимательная математика. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения.

Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Математическое развитие ребенка- это не только умение считать и решать математические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребенок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимает все это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет **педагогическую целесообразность программы «Занимательная математика».**

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: развитие логико-математических способностей детей посредством математических игр, задач и упражнений.

Задачи:

- развивать умение детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- совершенствовать произвольное внимание, память;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- развивать у детей вариативность мышления, фантазии, творческих способностей.

Сроки реализации программы:

Реализация Программы рассчитана на 4 года. Основные участники реализации Программы «Занимательная математика» - дети дошкольного возраста, родители (законные представители).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Систематичности, последовательности.
- Доступности – характер и объем заданий соответствует уровню развития и подготовленности детей.
- Наглядности – постоянное использование в играх и упражнениях наглядного материала.
- Равноправного партнерства взрослого и ребенка.
- Практичности – комплекс различных приемов: игровой, прием соревновательности, сотворчества.
- Комплексности работы – проведение праздников и викторин включены в общую систему воспитательно-образовательного процесса, успешность и результативность которого зависит, прежде всего, от сотрудничества всех педагогов ДОУ.

В проведении занятий могут участвовать учитель-логопед, практический психолог, музыкальный руководитель. Кроме этого, все педагоги ДОУ используют в работе с детьми всевозможные игры с математическим содержанием.

1.1.3. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в методкабинете детского сада:

Наличие:

- специальной литературы;
- новых научных разработок по данной теме;
- разработок бесед и консультаций с родителями;
- папки – презентации данной программы;
- набор необходимых игр и игровых материалов.

1.1.4. Режим и форма реализации Программы:

Программа реализуется через бесплатную кружковую деятельность во всех группах. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, время проведения регламентировано нормами СанПиН для каждой возрастной группы. Занятия проводятся с сентября по май включительно (2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год). В деятельность включены физкультминутки, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Занятия проводятся со всеми детьми 3–7 лет без какого либо отбора.

Индивидуальная работа в случае необходимости проводится дополнительно 1 раз в неделю не более 10–15 мин.

Основная форма организации деятельности детей на занятии – индивидуально-групповая. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково – исследовательская, учебная. Интерес воспитанников поддерживается внесением творческого элемента в занятие.

Для реализации программы используются следующие **методы**:

- Словесные (рассказы педагога и детей, словесные игры);
- Наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, заучивание стихотворений с опорой на схемы);
- Практические (элементарные опыты, моделирование, на развитие логического мышления);
- Интерактивные методы (работа в парах, цепочка, работа в малых группах);

Дополнительная форма работы – консультации педагога и психолога с родителями и детьми.

1.1.5. Характерные особенности программы:

1. Воплощение концепции личностно ориентированной модели развития и воспитания детей.
2. Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
3. Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
4. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
5. Применение наиболее эффективных пособий, таких как логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.
6. Применение здоровье сберегающих технологий.
7. Все задания объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному.
8. Взрослый это равноправный участник игр и упражнений, способный, как и ребенок, ошибаться.
9. Взрослый не спешит указывать детям на ошибки, давая возможность заметить их самостоятельно, и побуждает детей к самостоятельному поиску решения, в том числе и экспериментальным путем.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Решение нестандартных задач способствует пробуждению и развитию у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к математике.

При организации занятий используется принцип игр «Ручеек», «Пересадка», работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований. Создание на занятиях ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят детям реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Занятия кружковой работы носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Примечание. В работе с дошкольниками педагоги ориентируются без какого-либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных.

1.1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К концу первого года обучения дети должны уметь (4 года):

- Пользоваться эталонами форм : шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявлять интерес к играм и материалами, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа.
- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же. Овладение умение ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу).
- Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов, увеличивать или уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 шт).
- Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.

К концу второго года обучения (5 лет) дети должны уметь:

- Находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
- Сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- Находить в простейших случаях общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.
- Непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже и т.д)
- Изображать графически «столько же» предметов сколько в заданной группе.

К концу третьего года обучения (6 лет) дети должны уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Различать величины; длину, ширину, высоту, объем, массу и способы их измерения.
- обследовать фигуры, выделяя их основные признаки;
- уметь словесно описывать фигуру;
- иметь широкий кругозор, умеют наблюдать, анализировать
- классифицировать предметы по двум свойствам;
- уметь вести поиск решения самостоятельно, руководствуясь схемой и направлением анализа, алгоритмом;
- активно участвовать в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу;
- придумывать новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми.

К концу четвертого года обучения (7 лет) дети должны уметь:

- анализировать предметы окружения, выявляя их сходства и различия, в том числе и с геометрическими эталонами;
- преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавать их из частей;
- выделять пространственные и временные отношения;
- владеть делением целого на части, определять зависимости;
- сравнивать и классифицировать фигуры по четырем признакам;
- определять объем жидких и сыпучих материалов;
- владеть приемами построения и перестроения из палочек;
- уметь обозначать свойства предметов при помощи различных заменителей;
- измерять длину различными мерками;
- уметь определять состав числа из единиц и меньших чисел;
- владеть приемами кодирования и декодирования информации;
- знать графические изображения всех цифр;
- активно участвуют в воссоздании силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу;

- придумывать новые варианты игр, сюжетов совместно с взрослыми и другими детьми;
- составлять и решать математические задачи со счетом;
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

1.1.7. Система оценки результатов освоения Программы:

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремлений к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Система оценки результатов освоения Программы представлена следующими методиками:

- Методика для оценки образно-логического мышления (методики «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Кому чего не достает?», «Раздели на группы»);
- Методика для оценивания наглядно-действенного мышления (методики: «Обведи контур», «Воспроизведи рисунки», «Вырежь фигуры», «Нелепицы», «Времена года», «Раздели на группы»);
- Диагностика развития воображения (методика «Где чье место?», методики В. Синельникова, В. Кудрявцева,)

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- Мониторинга- скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- Наблюдения
- Личные беседы с детьми и их родителями
- Анализ продуктов деятельности детей
- Итоговые занятия в виде викторины или досуга – праздника.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявления индивидуальной динамики качеств усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В ФГОС ДО к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребенка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества ребенка отслеживаются путем наблюдения.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемы контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его

выполнению. Уровень степени сформированности умений, навыков и информированности определяется как не сформированный, в стадии формирования, и сформированный, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: не сформирован- менее 50%; в стадии формирования – 51-69%, сформирован – 70-100%

Уровни:

- Не сформирован- ребёнок не усвоил материал программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.
- В стадии формирования- ребенок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.
- Сформирован –ребенок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребенок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- Творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- Фотовыставок;
- Диагностики (мониторинга);
- Консультирование родителей по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребенка, выдача заключительных методических рекомендаций родителям.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления и содержание деятельности

Программа включает в себя направления:

1. Развитие логико-конструктивного мышления.
2. Развития творческого мышления.

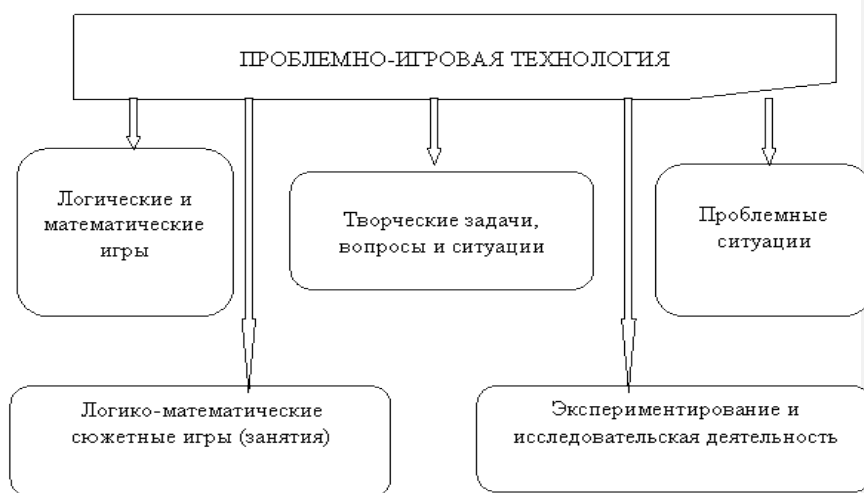
Используемая проблемно- игровая технология – это технология развития, при реализации которой ребенок стремится к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного своеобразного творческого результата.

Главный компонент проблемно-игровой технологии: активный, осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Задача педагога при использовании проблемно-игровой технологии: обеспечение активности ребенка в деятельности.

Активность ребенка достигается прежде всего через:

- Мотивацию (яркую, доступную, реально-жизненную)
- Участие ребенка в выполнении интересных, в меру сложных действий;
- Выражение сущности этих действий в речи;
- Появление соответствующих эмоций, особенно познавательных;
- Использование экспериментирования, решение творческих задач, их варьирования с целью освоения детьми средств и способов познания. Применение их в детских видах деятельности.

Схематично проблемно-игровую технологию, направленную на развитие познавательно-творческих способностей детей можно представить следующим образом:



Направления работы

Отформатировано: Шрифт: (по умолчанию) Times New Roman, 14 пт, полужирный

Отформатировано: Обычный, По левому краю, Отступ: Слева: 0 см

<p>Развитие саморегуляции и произвольности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своей деятельности - удержание цели деятельности - выполнение инструкций - анализ результатов своей деятельности 	<p>Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно –образная - словесно-логическая - эмоциональная - зрительная -слуховая 	<p>Развитие мелкой моторики руки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование по опорным точкам -обведение контура предмета -различные виды штриховки -графические диктанты -нарисуй по образцу
<p>Развитие восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восприятие пространства -восприятие величины и формы -восприятие объема, времени 	<p>Развитие воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Активное -Воссоздающее -творческое 	<p>Развитие свойств и видов внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивость -объем -распределение -концентрация
<p>Развитие коммуникативных навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -будь внимателен к другим -что значит сопереживать -я хороший, ты хороший! 	<p>Развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ -синтез -сравнение =классификация, обобщение =аналогия 	<p>Развитие логико-математических знаний, умений, навыков</p>

В зависимости от возраста воспитанников и уровня подготовки, содержание усложняется/ облегчается –тем самым осуществляется индивидуальный подход.

2.2. Логико-математические игры (16 часов)

В них ребенок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивает мышление, сообразительность, смекалку. В результате освоения игр происходит:

Во-первых: развитие у ребенка интереса к познанию («Хочу все знать!»)

Во – вторых: развитие умения думать, осваивать сущность допущенной им ошибки, прогнозировать дальнейший ход игры («Хочу играть в новую игру!», «Хочу играть по-другому!», «Давайте еще поиграем!»)

И в третьих: ребенок становится более настойчивым, сосредоточенным в деятельности, способным к проявлению инициативы.

Отметим некоторые из игр:

- Настольно-печатные: «Цвет и форма», «Геометрия», «Прозрачный квадрат» и т.д
- Игры на составление целого из частей « Дроби», «Сложи квадрат», «Сложи кольцо»
- Игры-забавы, головоломки: лабиринты, пазлы, магические квадраты и др.
- Игры на объемное моделирование: «Кубики для всех», «Змейка», «Геометрический конструктор»
- Игры на плоскостное моделирование: «Танграм», «Геоконт»
- Игры из серии «Форма и цвет»: «Сложи узор», « Разноцветные квадраты»

2.3. Проблемные ситуации (14 часов)

Это средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате, средство развития творческих способностей. Суть проблемной ситуации – способствовать развитию творческих способностей ребенка. В проблемной ситуации всегда складывается обстановка «потребности в познании». При этом особо выделяется роль совместной со взрослым деятельности детей, в которой происходит освоение новых знаний и способов действий, что влияет на развитие способностей, воображения, мышления, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

Структурными компонентами проблемной ситуации являются:

- Проблемные вопросы,
- Занимательные вопросы
- Занимательные задачи
- Задачи-шутки

2.4. Логико – математические сюжетные игры (занятия) (14 часов)

Это игры, в которых дети учатся выявлять и абстрагировать свойства, осваивают операции сравнения, классификации и обобщения. Для них характерно наличие сюжета, действующих лиц, схематизации.

2.5. Исследовательская деятельности и экспериментирование (14 часов)

Эта деятельности направлена на поиск и приобретение новой информации. Она не задана взрослым, а строится самим дошкольником по мере получения им новых сведений об объекте. Главный путь развития исследовательского поведения ребенка – собственная исследовательская практика. Она чаще всего осуществляется в детском экспериментировании. Именно здесь ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения.

2.6. Творческие задачи, вопросы, ситуации (14 часов)

Они являются самым «новым» из перечисленных направлений игровой технологии. Творческие задачи (вопросы, ситуации) имеют много решений (которые будут правильными), но не имеют четкого алгоритма (последовательности) решения.

Они направлены на: развитие смекалки, сообразительности, воображения, творческого мышления как важного компонента творческих способностей.

Способствуют: переносу представлений в иные условия деятельности, а это требует осознания, присвоения самого знания.

В процессе решения творческих задач ребенок учится:

- Устанавливать разнообразные связи;
- Выявлять причину по следствию;
- Преодолевать стереотипы;
- Комбинировать, преобразовывать имеющиеся элементы (предметы, знания, свойства);
- Испытывать удовольствие от умственной работы, от процесса мышления, от творчества, от осознания собственных возможностей.

Количество часов выделяемое на каждый раздел может варьироваться в зависимости от особенностей каждой возрастной группы.

2.7. Психолого - педагогический аспект системы развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

Зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшим приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный

момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Лев Николаевич Толстой говорил о первых годах своей жизни, что именно тогда приобрел все то, чем теперь живет, и приобрел так много, так быстро, что за всю остальную жизнь не приобрел и сотой доли того: «От пятилетнего ребенка до меня только один шаг. А от новорожденного до пятилетнего огромное расстояние». Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Основные характеристики мышления как психологического процесс

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам неуправляемой логики, это безукоризненное построение причинно – следственных связей. В частности, это умение проводить следующие простейшие логические операции: сравнение, обобщение, классификацию, суждение, умозаключение, доказательство.

Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с разнообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. И, конечно, каждый ребенок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимает все это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития творческих способностей осуществлялся целенаправленно.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте. Так, например, в 5-7 лет ребенок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.

Сравнение – это прием, направленный на установление признаков сходства и различия между предметами и явлениями.

К 5-6 годам ребенок уже умеет сравнивать различные предметы между собой, но делает это, как правило, на основе всего нескольких признаков (например, цвет, форма, величина и некоторых других). Кроме того, выделение этих признаков часто носит случайный характер и не опирается на разносторонний анализ объекта.

Для того чтобы научить ребенка сравнивать, ему необходимо помочь овладеть следующими умениями.

1. Умение выделять признаки (свойства) одного объекта на основе сопоставления его с другим объектом.

Дети дошкольного возраста обычно выделяют в предмете всего два – три свойства, в то время как их бесконечное множество. Чтобы ребенок смог увидеть это множество свойств он должен научиться анализировать предмет с

разных сторон, сопоставлять этот предмет с другим предметом, обладающим иными свойствами.

2. Умение определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов.

Когда ребенок научился выделять свойства, сравнивая один предмет с другим, следует начать формирование умения определять общие и отличительные признаки предметов. В первую очередь обучить умению проводить сравнительный анализ выделенных свойств и находить их отличия.

1. Умение отличать существенные и несущественные признаки (свойства) объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы.

После того как ребенок научится выделять в предметах общие и отличительные свойства, можно сделать следующий шаг: научить его отличать существенные, важные свойства от несущественных, второстепенных.

Классификация – это мысленное распределение предметов по классам в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы – общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнение и обобщения.

Обобщение – это мысленное объединение предметов или явлений по их общим и существенным признакам.

Для того чтобы научить обобщать, надо сформировать следующие умения:

1. Умение относить конкретный объект к заданной взрослым группе и, наоборот, выделять из общего понятия единичное.
2. Умение группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу слов.
3. Умение распределять объекты по классам.

Систематизировать – значит приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность.

Сериация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический прием сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Умозаключения – мыслительный прием, состоящий в выведении из нескольких суждений, одного суждения – вывода, заключения.

Синтез можно охарактеризовать как мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части. Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация и другие – применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого

класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. «Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому – растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика».

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным целевым ориентиром, вне зависимости от исторического периода или нормативных установок государства, остается процесс развития ребенка в различных сферах деятельности. Одним из важных факторов, влияющих на этот процесс, остается инициатива ребенка.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят знакомым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Способ поддержки	Средство	Прием	Технология
<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> Предметно-пространственная среда 	<ul style="list-style-type: none"> Постановка ситуации успеха Планирование действий воспитанника для реализации его собственных планов и замыслов 	<ul style="list-style-type: none"> Технология создания ситуации успеха Технология проектирования образовательного процесса

Рассмотрев основные виды деятельности дошкольника, нами выделены следующие направления и способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого (не схожего с предложенным образцом результата, задумки) подхода ребенка и т. д.);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- создание ситуаций (общения, игровых, успеха, проблемных и т. д.);
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);

- неоднократное повторение действия через различные виды деятельности (возможность овладения детьми с разными ведущими видами деятельности);
- создание предметно-пространственной среды (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для экспериментирования и других видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, атрибутов.

Младший дошкольный возраст	-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; -проводить беседы познавательной направленности
Средний дошкольный возраст	-создавать условия для проявления познавательной активности детей; -использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); -поощрять возникновение у детей познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в работе с каждым ребёнком
Старший дошкольный возраст	-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий реализации программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнерские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Формы работы с родителями:

Организационные	-общие и групповые родительские собрания; - анкетирование;
Просветительские	-индивидуальные собеседования; - консультации, беседы; -информационные стенды.

Участие родителей в педагогическом процессе	- совместное проведение мероприятий; - открытые занятия для родителей.
---	---

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает уровень знаний детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы подразумевают наличие:

- развивающей предметно-пространственной среды (помещение с наличием как места для работы детей за столами, так и достаточно места для проведения игр, в том числе и подвижных; наличие богатой игротеки, материалов для изготовления игр и игрового материала, наличие мячей, кубиков и др);
- специальной литературы по математическому развитию;
- временных возможностей: два занятия в неделю по 20–25 минут;
- учета индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа добровольности.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного развития у дошкольников первичных математических представлений в ДОУ созданы условия, в первую очередь, предметно-развивающая и игровая среда. Чем полнее и разнообразнее представляемый ребенку материал для исследовательской деятельности, занятий математикой, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала в группе позволяет не только стимулировать изначально присущую дошкольникам любознательность, но и развивать их познавательные интересы дальше.

При проектировании предметно-развивающей среды, связанной с математическим развитием дошкольников, уделяем внимание таким компонентам как пространство, время, предметное окружение. С целью стимулирования интеллектуального развития детей в каждой группе ДОУ оборудованы уголки занимательной математики, созданы центры познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой занимательный материал (*Приложение 9*).

3.1.2. Материально – технические условия обеспечения программы

Материально-технические условия реализации программы соответствуют:

- требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальным особенностям развития детей.

Для успешной реализации данной программы имеются:

Материально-технические средства обучения

1. Экран
2. Проектор
3. Компьютер
4. Колонки
5. Ноутбук
6. Магнитофоны
7. Принтер

3.1.3. Программно-методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа МАДОУ №204, разработанная в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

2. Наличие разработанной программы по развитию логико-математических представлений у дошкольников «Занимательная математика»

2. Учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей.

3. Наглядно-дидактический материал.

4. Дидактические пособия (игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности) *(Приложение 10)*.

4. Литература *(Приложение 11)*

5. Электронные образовательные ресурсы (презентации математического содержания, видеофильмы и пр.)

Методическое обеспечение программы «Занимательная математика»

Первый год обучения

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи		Беседа, наблюдение, демонстрация видео, элементарные опыты, чтение детской литературы, рассказы педагога, работа в тетрадях	Наглядные пособия, плакаты, гербарий, дидактические игры, фотографии, детская литература, раздаточный материал	Математическая викторина
Развитие памяти, мышления, внимания, воображения		Игры, упражнения, беседа, практический метод,	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал,	<u>Выставка работ</u>

я	Групповая	элементарные опыты, работа в тетрадах. Метод сравнения предметов, сопоставление предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение	раздаточный материал	
Графические навыки, развитие моторики		Упражнения на координацию движения, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, игры с крупой, мячом, карандашом, бусинками, и т.д.	Раздаточный материал	Задания диагностические, практические
Первые ступени математики		Игры, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадах	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал	Математический праздник

Второй год обучения

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи	групповая	Беседа, чтение детской литературы, рассказы педагога, работа в тетрадах, пальчиковая гимнастика	Наглядные пособия, плакаты, детская литература, раздаточный материал, дидактический материал	Математическая викторина

Развитие творческого мышления, воображения	я	Наблюдение, демонстрация, упражнения, рассказ педагога, творческие задания	Наглядные пособия, карандаши, краски, пластилин и пр., просмотр картин и плакатов	Выставка работ, участие в конкурсах
Развитие логико-математических способностей		Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадах	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал	Экспериментальные игры-соревнования
Графические навыки и развитие моторики		Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах. Игры с мячом, карандашом, бусинками и т.д.	Раздаточный материал. Игры (шнуровки, игры с крупой и т.д)	Задания диагностические, практические)
Развитие памяти, мышления, внимания		Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадах. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов,	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал	Интеллектуальная игра

смыслового
соотнесения

Третий и четвертый год обучения

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи	групповая	Беседа, чтение детской литературы, рассказы педагога, рассказы детей, работа в тетрадях, пальчиковая гимнастика	Наглядные пособия, плакаты, детская литература, раздаточный материал, дидактический материал	Математическая викторина
Развитие творческого мышления, воображения		Наблюдение, демонстрация, упражнения, рассказ педагога, творческие задания, работа в тетрадях	Наглядные пособия, карандаши, краски, пластилин и пр., просмотр картин и плакатов	Выставка работ, участие в конкурсах
Развитие логико-математических способностей		Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадях	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал	Экспериментальные игры-соревнования
Графические навыки и развитие моторики		Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях. Игры с мячом,	Раздаточный материал. Игры (шнуровки, игры с крупой и т.д)	Задания диагностические, практические). Игры-соревнования

		карандашом, бусинками и т.д.		
Развитие памяти, мышления, внимания		Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты, работа в тетрадях. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключени е	Наглядные пособия, плакаты, дидактически й материал, раздаточный материал	Интеллектуальная игра

Содержание, формы, методы и материалы обучения изменяются по мере появления новых разработок, материалов в литературе, новых методик и технологий.

3.2. Организация образовательной деятельности, направленная на развитие у дошкольников первичных математических представлений и на развитие логико-математических способностей (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

**План по реализации программы «Занимательная математика»
в совместной деятельности педагога с детьми
и самостоятельной деятельности детей**

Вид деятельности	Возрастная группа			
	2-я мл.гр. (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительн ая к школе (6-7 лет)
ФЭМП (<i>формирование элементарных математических представлений</i>)	ООД 1 раз в неделю			ООД 2 раза в неделю
Кружок «Логочас»	1 раз в	2 раза в неделю		

	неделю			
- развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	+	+	+	+
-проблемные ситуации	+	+	+	+
- проектная деятельность	+	+	+	+
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития (конструктивно-модельная, д/игры, логические игры и др.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
- досуги (развлечения, КВН)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

3.3. Примерное построение занятия:

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие **виды занятий:**

- * занятие – игра
- * занятие-соревнование
- * занятие-путешествие

Структура занятий- игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий предшествует ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Построение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов ; «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Структура занятия- путешествия

- Разминка
- Основное содержание- изучение нового материала
- Физминутка
- Закрепление, повторение
- Развивающие игры на развитие логического мышления

Разминка в виде отгадывания загадок, чтение стих-й, задачи- шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на исследование и решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему занятию.

Развивающая игра, работа в тетрадях по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом и пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

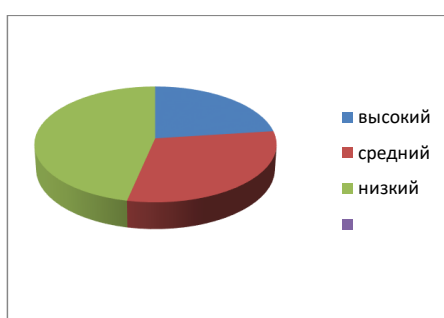
Правила поведения.

- Говорить негромко (не кричать);
- ходить спокойно (не бегать);
- помнить для чего мы собрались;

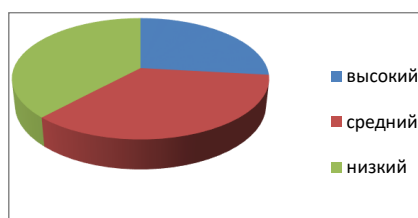
- смело показывать свои способности;
- заботиться друг о друге (не обижать);
- помогать друг другу (не смеяться);
- внимательно слушать друг друга (дать сказать каждому).
- уметь отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.

3.4 Результативность освоения Программы

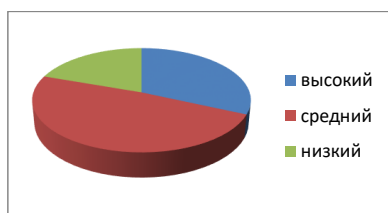
2019-2020 учебный год



2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

В МАДОУ № 204 разработана программа по развитию логико-математических способностей дошкольников «Занимательная математика».

Цель программы: развитие логико-математических способностей детей посредством математических игр, задач и упражнений.

Задачи:

- развивать умение детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- совершенствовать произвольное внимание, память;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- развивать у детей вариативность мышления, фантазии, творческих способностей.

Программа определяет содержание и организацию работы по развитию логико-математических представлений у детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации 4 года.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

Целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел раскрывает цели и задачи реализации программы. Принципы формирования программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел программы раскрывает содержание образовательной деятельности. В данном разделе описываются применяемые формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Форма работы: кружковая деятельность. Занятия групповые, проходят в игровой форме. Все занятия включают в себя: развивающие игры логико-математического содержания; словесно-логические упражнения; самостоятельную деятельность детей; раскрашивание «умной» картинки; интеллектуальные викторины.

В организационном разделе раскрыты условия реализации программы: материально-техническое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, программно-методическое обеспечение программы. Также представлены результаты освоения программы за 2016-2019 учебные годы.

Список литературы:

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.- СПб., 2011
2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия .- М., 2009.
3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей.-Воронеж,2033.
4. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей// Дошкольное воспитание.-2008.-№2
5. Бортникова Е.Ф. Рабочие тетради по математике и логике.-М., 2002-20012.
6. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику.-М., 2004.
7. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.-Спб.: -Детство –пресс, 2004
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
9. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет.- М., 2006.
10. Любимова Т.Г. Хочешь быть умным? Решай задачи.- М., 1999.
11. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.- М., 1985.
12. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. математическое развитие детей 5-7 лет.- М.:ТЦ сфера, 2012
13. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Спб,: «Детство – Пресс», 2008
14. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников.-М., 1981.
15. Новикова В.П., Титтихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.-М., 2008.
16. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 2002.
17. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики.-Спб,: ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2014
18. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников.-М., 2004.
19. Стожарова М.Ю. математика – учимся играя/ Ростов – на- Дону: Феникс, 2008
20. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников.- Ярославль.,2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**(Перспективное планирование, методики
диагностирования, задания, фото)**

Перспективное планирование

Подготовительная группа

Сентябрь.

1 неделя.

«Найди соседей заданного числа»

Цель: развивать логическое мышление и зрительную память.

«Моя линия, твой рисунок»

Цель: развивать воображение.

2 неделя.

«Скопируй узор»

Цель: развивать логическое мышление.

«Дорисуй вторую половинку»

Цель: развивать мелкую моторику.

3 неделя.

«Лабиринты – ребусы»

Цель: развивать логическое мышление и зрительную память.

«Работа на листе бумаги» (дидактические листы)

4 неделя.

«Конструирование по схеме»

Цель: развивать логическое мышление

«Танграмм»

Цель: развивать воображение.

Октябрь.

1 неделя.

«Составь из резинок последовательные фигуры»

Цель: развивать воображение и мелкую моторику.

«Найди, отличия»

Цель: развивать зрительную память.

2 неделя.

«Колумбовое яйцо»

«Рассеянный художник»

Цель: развивать зрительную память.

3 неделя.

«Графический диктант»

Цель: ориентировка на листе бумаги.

«Продолжи ряд»

Цель: развивать логическое мышление, зрительную память.

4 неделя.

«Запомни узор – нарисуй по памяти»

Цель: развивать зрительную память.

«Головоломки»

Цель: развивать логическое мышление.

Ноябрь.

1 неделя.

«Соедини точки по порядку» (что получилось?)

Цель: развивать зрительную память.

«Графический диктант»

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги

2 неделя.

«Составь картинку из геометрических фигур»

Цель: упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам.

«Штриховка в зеркальном отражении»

Цель: развивать воображение и мелкую моторику.

3 неделя.

«Выбери, нужное» (классификация предметов)

Цель: развивать воображение, логическое мышление.

«Раскрась то, что видишь»

Цель: развивать зрительную память.

4 неделя.

«Танграмм»

«Колумбовое яйцо»

Цель: развивать логическое мышление, зрительную память.

Декабрь.

1 Неделя

1. «Раскрась разными цветами»

Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания о геометрических фигурах.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти, развитие внимания, закрепление знаний в количественном счёте.

2. «Соедини предметы»

Цель: закрепить число и цифру 3; закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, памяти.

2. Неделя

1. «В цирке»

Цель: упражнять в сложении и вычитании.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам, проявлять в них интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

2. «Распутай картинку»

Цель: закрепить числа и цифры.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

3. Неделя

1. «Фокусник»

Цель: закрепить пространственные отношения.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

2. «Раскрась так же»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: закрепить умение составлять равенства.

4. Неделя

1. «Продолжи закономерность»

Цель: закрепить закономерности.

Решение задач.

Цель: развивать логическое мышление.

2 «В лесу родилась елочка»

Цель: закреплять пространственные отношения.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти, развитие внимания, закрепление знаний в количественном счёте.

Январь

3. Неделя

1. «Бусы»

Цель: развивать логическое мышление, умение составлять последовательности.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. «Подбери к записям подходящие картинки»

Цель: закрепление знаний цифр и чисел.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

4. Неделя

1. «Продолжи закономерность»

Цель: закрепить закономерности.

Решение задач.

Цель: развивать логическое мышление.

2. «Нарисуй фигуры, изменяя два признака»

Цель: развивать логическое мышление.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

Февраль

1. Неделя

1. «Найди лишний домик»

Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти, развитие внимания.

2. «Волшебная ниточка» (лабиринты)

Цель: закрепить пространственные отношения.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. Неделя

1. «Какой фигуры не хватает?»

Цель: закрепить свойства предметов.

Решение задач.

Цель: развиваем у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, целенаправленно думать.

2. «Догадайся, как надо раскрасить»

Цель: закрепить геометрические фигуры.

Решение задач.

Цель: развитие способностей к самостоятельному мышлению, сопоставлению, рассуждению и анализу.

3 Неделя

1. «Чем отличаются клоуны»

Цель: закрепить числовой отрезок 1- 10.

Решение задач.

Цель: учить проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, построение, содержание.

2. «Что общего и чем отличаются»

Цель: закрепить свойства предметов.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

4. Неделя

1. «Определи номер поезда»

Цель: закрепить пространственные отношения.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2. «Раскрась разными способами»

Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания о форме предметов.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

Март

1. Неделя

1. «Вставь в окошки нужное число»

Цель: закрепить представление о количестве.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2. «Раскрась»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти.

2. Неделя

1. « Горячо – холодно»

Цель:

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2. « Сравни и раскрась»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти.

3. Неделя

1. «Лесные зверушки»

Цель: закрепить геометрические фигуры.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. «Воздушный змей»

Цель: знакомство со временем.

Решение задач.

Цель: развивать логическое мышление.

4. Неделя

1. « Сосчитай и напиши»

Цель: закрепить числа и цифры.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2. «Плыви, плыви, кораблик»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

Апрель

1.Неделя

1. «Посчитай и обведи»

Цель: закрепление полученных знаний по математике.

Решение задач.

Цель: развитие способностей к самостоятельному мышлению, сопоставлению, рассуждению и анализу.

2. «Овощи» (кроссворд)

Цель: развитие логики, способность рассуждению.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2.Неделя

1.«Ракеты»

Цель: закрепить пространственные отношения: справа, слева.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти.

2. «Отличие»

Цель: развитие произвольного внимания.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

3.Неделя

1. «Подумай и дорисуй»

Цель: обобщение и классификация предметов.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

2. «Одинаковое – разное»

Цель: развитие мышление, логики.

Решение задач.

Цель: развитие логики, способность рассуждению.

4. Неделя

1. «У кого сегодня день рождения ? »

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

Решение задач.

Цель: развивать логическое мышление.

2. «Засели домики числами»

Цель: развивать логическое мышление; закрепление состав чисел.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

Май

1. Неделя

1 «Раскрась»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. «Какой домик лишний и почему»

Цель: закрепить представление о многоугольниках.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. Неделя

1. «Бабочки»

Цель: закрепить пройденный материал.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

2. «Праздник математики»

Цель: закрепить пройденный материал.

2 младшая группа

Сентябрь

1 – 2 неделя мониторинг

3 – неделя

1. « Бусы»

Цель: развиваем мелкую моторику рук, усидчивость.

2. «Путь к цветочку»

Цель: развивать мелкую моторику рук; учить проводить линии в разных направлениях.

4 – неделя

1. « Прищепки на корзинке».

Цель: развивать мелкую моторику рук.

2. «Дождик»

Цель: развиваем мелкую моторику рук; учить проводить вертикальные линии.

Октябрь

1- неделя

1. « Разноцветные прищепки».

Цель: развивать мелкую моторику рук; учить соотносить по цветам.

2. « Положи грибок в корзинку».

Цель: развивать мелкую моторику рук; учить проводить линии в разных направлениях.

2. – неделя

1. « Зашнуруй ботинок»

Цель: развивать мелкую моторику рук; логическое мышление.

2. « Дорога».

Цель: развивать мелкую моторику рук; учить проводить волнистые линии.

3. – неделя

1. « Пройди по дорожке».

Цель: развивать мелкую моторику рук; развивать зрительную память.

2. « Листопад».

Цель: развиваем мелкую моторику рук; учить находить одинаковые предметы.

4. – неделя

1. « Геометрические фигуры».

Цель: развивать мелкую моторику рук; учить выстраивать из счётных палочек геометрические фигуры.

2. «Найди дом».

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Декабрь

1 Неделя

1. «Раскрась разными цветами»

Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания о геометрических фигурах.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти, развитие внимания, закрепление знаний в количественном счёте.

2. «Соедини предметы»

Цель: закрепить число и цифру 3; закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, памяти.

2. Неделя

1. «В цирке»

Цель: упражнять в сложении и вычитании.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам, проявлять в них интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

2. «Распутай картинку»

Цель: закрепить числа и цифры.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

3. Неделя

1. «Фокусник»

Цель: закрепить пространственные отношения.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

2. «Раскрась так же»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: закрепить умение составлять равенства.

4. Неделя

1. «Продолжи закономерность»

Цель: закрепить закономерности.

Решение задач.

Цель: развивать логическое мышление.

2 «В лесу родилась елочка»

Цель: закреплять пространственные отношения.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти, развитие внимания, закрепление знаний в количественном счёте.

Январь

3.Неделя

1. «Бусы»

Цель: развивать логическое мышление, умение составлять последовательности.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. «Подбери к записям подходящие картинки»

Цель: закрепление знаний цифр и чисел.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

4. Неделя

1. «Продолжи закономерность»

Цель: закрепить закономерности.

Решение задач.

Цель: развивать логическое мышление.

2. «Нарисуй фигуры, изменяя два признака»

Цель: развивать логическое мышление.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

Февраль

1.Неделя

1. «Найди лишний домик»

Цель: закрепить умение сравнивать группы предметов.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти, развитие внимания.

2. «Волшебная ниточка» (лабиринты)

Цель: закрепить пространственные отношения.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. Неделя

1.«Какой фигуры не хватает?»

Цель: закрепить свойства предметов.

Решение задач.

Цель: развиваем у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, целенаправленно думать.

2. «Догадайся, как надо раскрасить»

Цель: закрепить геометрические фигуры.

Решение задач.

Цель: развитие способностей к самостоятельному мышлению, сопоставлению, рассуждению и анализу.

3 Неделя

1. «Чем отличаются клоуны»

Цель: закрепить числовой отрезок 1- 10.

Решение задач.

Цель: учить проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, построение, содержание.

2. «Что общего и чем отличаются»

Цель: закрепить свойства предметов.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

4. Неделя

1.«Определи номер поезда»

Цель: закрепить пространственные отношения.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2. «Раскрась разными способами»

Цель: развивать логическое мышление, закреплять знания о форме предметов.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

Март

1. Неделя

1. «Вставь в окошки нужное число»

Цель: закрепить представление о количестве.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2. «Раскрась»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти.

2. Неделя

1. « Горячо – холодно»

Цель:

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2. « Сравни и раскрась»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти.

3. Неделя

1. «Лесные зверушки»

Цель: закрепить геометрические фигуры.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. «Воздушный змей»

Цель: знакомство со временем.

Решение задач.

Цель: развивать логическое мышление.

4. Неделя

1. « Сосчитай и напиши»

Цель: закрепить числа и цифры.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2. «Плыви, плыви, кораблик»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

Апрель

1.Неделя

1. « Посчитай и обведи»

Цель: закрепление полученных знаний по математике.

Решение задач.

Цель: развитие способностей к самостоятельному мышлению, сопоставлению, рассуждению и анализу.

2. «Овощи» (кроссворд)

Цель: развитие логики, способность рассуждению.

Решение задач.

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

2.Неделя

1.« Ракеты»

Цель: закрепить пространственные отношения: справа, слева.

Решение задач.

Цель: развитие логического мышления, развитие памяти.

2. « Отличие»

Цель: развитие произвольного внимания.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

3.Неделя

1. «Подумай и дорисуй»

Цель: обобщение и классификация предметов.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

2. «Одинаковое – разное»

Цель: развитие мышление, логики.

Решение задач.

Цель: развитие логики, способность рассуждению.

4. Неделя

1. «У кого сегодня день рождения ? »

Цель: развивать интерес у детей к логическим задачам.

Решение задач.

Цель: развивать логическое мышление.

2. «Засели домики числами»

Цель: развивать логическое мышление; закрепление состав чисел.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

Май

1. Неделя

1 «Раскрась»

Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. «Какой домик лишний и почему»

Цель: закрепить представление о многоугольниках.

Решение задач.

Цель: учить размышлять, решая подобные задачи.

2. Неделя

1. «Бабочки»

Цель: закрепить пройденный материал.

Решение задач.

Цель: развиваем логическое мышление, смекалки и сообразительности.

2. «Праздник математики»

Цель: закрепить пройденный материал.

Методики проведения диагностики уровня развития мышления у дошкольников

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано: По левому краю

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Методика «Времена года»

Эта методика предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Ребенку показывают рис. 1 и просят, внимательно посмотрев на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 мин – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Оценка результатов

- 10 баллов – за отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временами года, указав на каждой из них не менее двух признаков, свидетельствующих о том, что на картинке изображено именно данное время года (всего не менее 8 признаков по всем)
- 8-9 баллов – ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 5-7 признаков, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых.
- 6-7 баллов – ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 3-4 признака, подтверждающих его мнение.
- 4-5 баллов – ребенок правильно определил время года только на одной-двух картинках из четырех и указал только 1-2 признака в подтверждение своего мнения.

0-3 балла – ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака (разное количество баллов, от 0 до 3, ставится в зависимости от того, пытался или не пытался ребенок это сделать).

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

6-7 баллов – средний.

4-5 баллов – низкий.

0-3 балла – очень низкий.

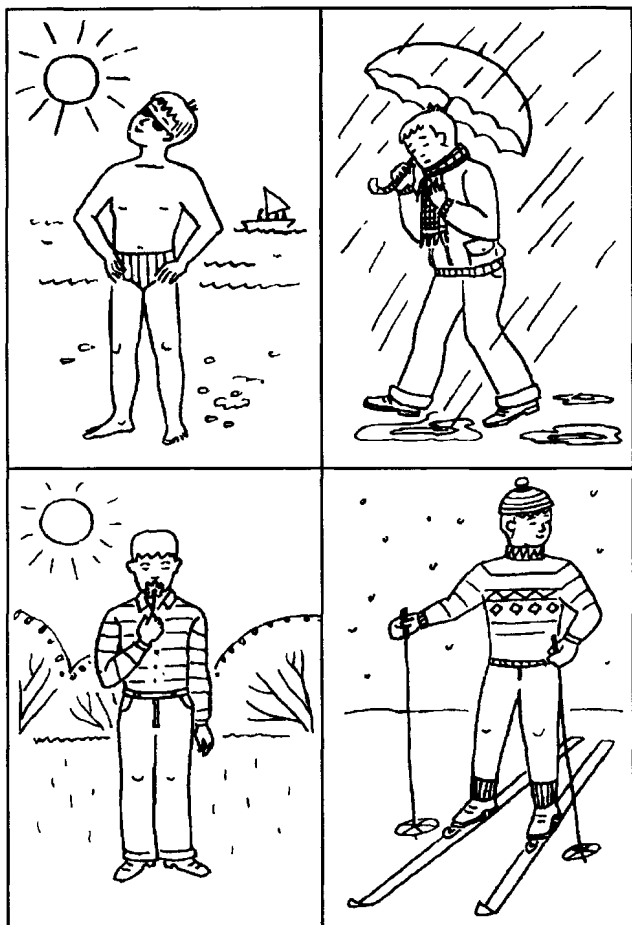


Рис 1. Картинки к методике «Времена года»

Методика «Что здесь лишнее?»

Эта методика предназначена для детей от 4 до 5 лет и дублирует предыдущую для детей этого возраста. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок (рис. 2), на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6-7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл – ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

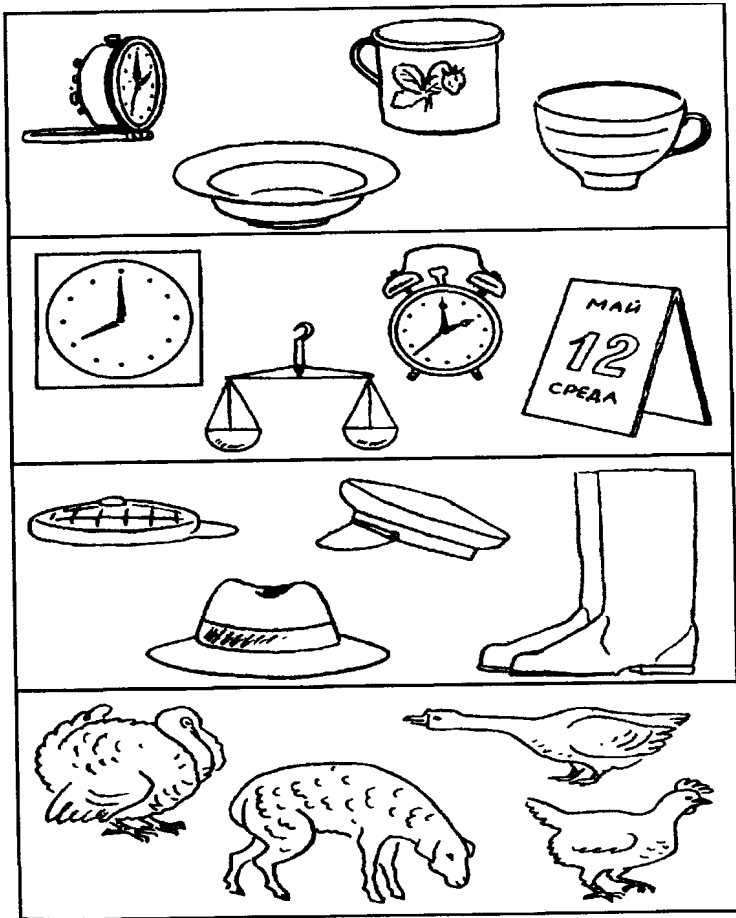


Рис. 2. Картинки к методике «Что здесь лишнее?»

Методика «Кому чего недостает?»

Эта методика предназначена для психодиагностики мышления детей в возрасте от 3 до 4 лет. Перед началом выполнения задания, включенного в данную методику, ребенку поясняют, что ему будет показан рисунок (рис. 3), на котором слева изображены дети, каждому из которых чего-то не хватает. То, чего им недостает, изображено отдельно внизу на этом рисунке.

Задание, получаемое ребенком, заключается в том, чтобы как можно быстрее определить, кому и чего не хватает, назвать соответствующих детей и указать те предметы, которых им недостает.

Оценка результатов

10 баллов – время выполнения задания оказалось меньше чем 30 сек.

8-9 баллов – время выполнения задания оказалось в пределах от 31 сек до 49 сек.

6-7 баллов – время выполнения задания составило от 50 сек до 69 сек.

4-5 баллов – время выполнения задания заняло от 70 сек до 89 сек.

2-3 балла – время выполнения задания оказалось в пределах от 90 сек до 109 сек.

0-1 балл – время выполнения задания заняло до 110 сек и выше.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла низкий

0-1 балл очень низкий

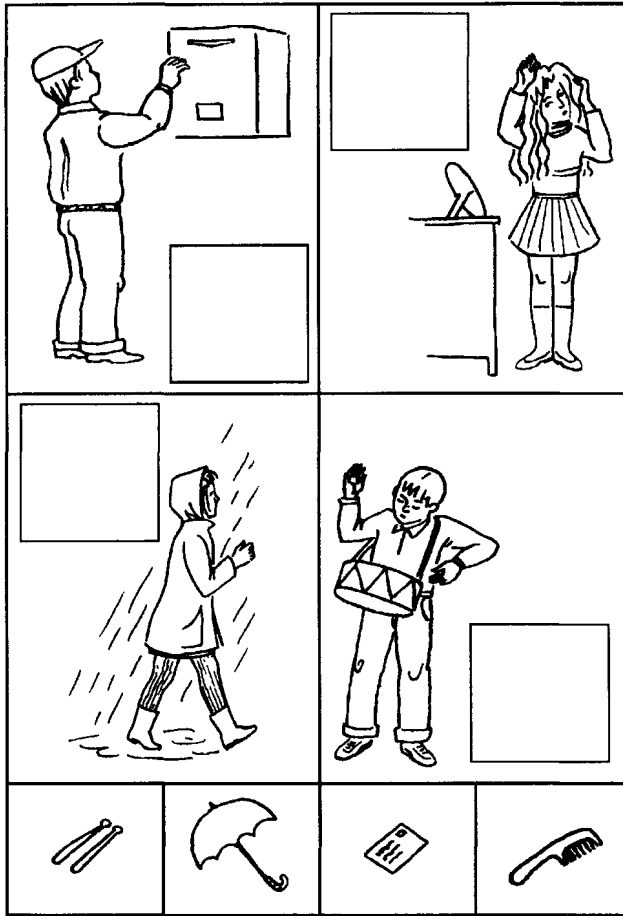


Рис. 3. Стимульный материал к методике «Кому чего недостаёт?»

Методика «Раздели на группы»

Этот вариант методики, предназначенный для диагностики того же качества мышления, что и предыдущая методика, рассчитан на детей в возрасте от 4 до 5 лет. Цель данной методики – оценка образно-логического мышления ребенка. Ему показывают картинку, изображенную на рис. 4, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены»

На выполнение всего задания отводится 3 мин.

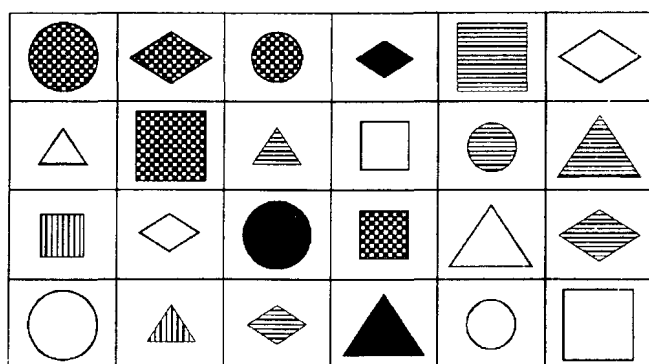


Рис. 4. Стимульный материал к методике «Раздели на группы»

Оценка результатов

10 баллов – ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 мин.

Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рис. они черного цвета), синие фигуры.

Замечание: Одна и та же фигура при классификации может войти в несколько

8-9 – ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин

6-7 – ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин

4-5 – за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп

2-3 балла – за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп

0-1 балл – за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний

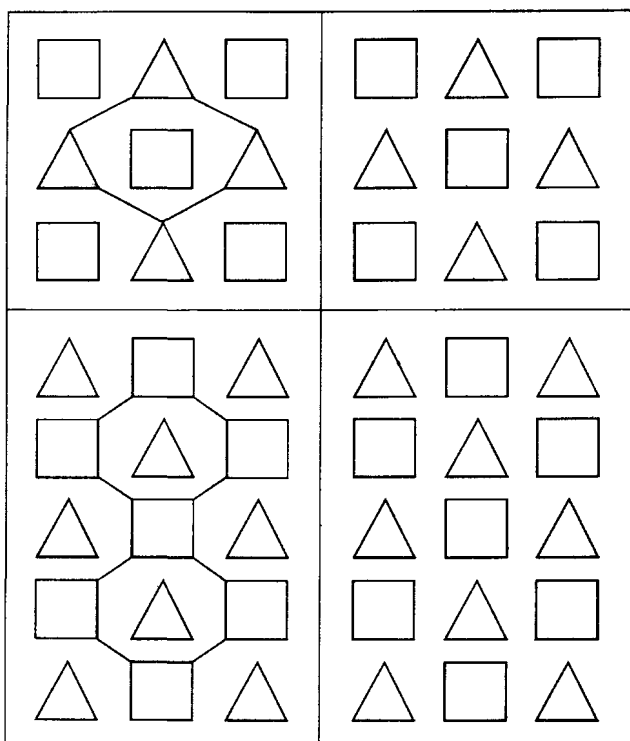
2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Методика «Обведи контур»

Детям показывают рис. 5,6 и объясняют, что задание к этой методике заключается в том, чтобы с помощью карандаша или ручки как можно быстрее и как можно точнее воспроизвести на правой половине этого же рисунка тот контур, который представлен в его левой части. Все линии необходимо стараться делать прямыми и точно соединить углы фигур. Желательно также, чтобы контуры фигур были воспроизведены в тех же самых местах, где они изображены на рисунках – образцах в левой части. Оцениваться в итоге



выполнения задания будут аккуратность, точность и скорость работы.

Рис 5. К методике «Обведи контур»

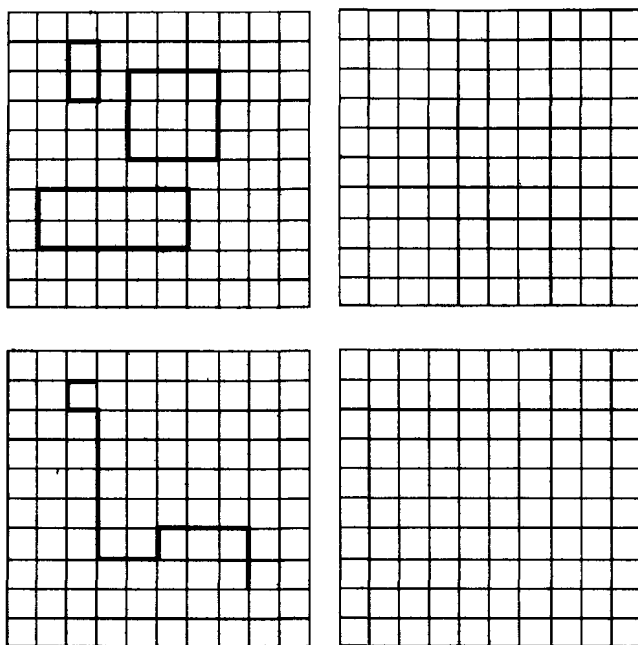


Рис 6 К методике «Обведи контур» (продолжение) Оценка результатов

Оценки даются в баллах в зависимости от скорости и качества (точности) выполнения задания

- 10 баллов – ребенок затратил на выполнение всего задания меньше чем 90 сек, причем все линии на рис 22 прямые и точно соединяют углы фигур. Все линии следуют точно по заданным контурам
- 8-9 баллов – на выполнение задания ушло от 90 до 105 сек. При этом имеет место хотя бы один из следующих

недостатков: одна или две линии не являются вполне прямыми; в двух или в трех случаях начертанные линии не вполне правильно соединяют углы фигур; от двух до четырех линий выходят за пределы контура; от четырех до пяти углов соединены неточно.

6-7 баллов – на выполнение всего задания в целом ушло от 105 до 120 сек. При этом дополнительно обнаружен хотя бы один из следующих недочетов: три или четыре линии не прямые; от четырех до шести углов соединены не вполне точно; от пяти до шести линий выходят за пределы контура; от шести до семи углов соединены не вполне

точно.
4-5 баллов – на выполнение задания затрачено от 120 до 135 сек. Имеется хотя бы один из следующих недочетов: пять или шесть линий не являются вполне прямыми; от семи до десяти углов соединены не вполне правильно; есть семь или восемь линий, которые не являются вполне прямыми; имеется от восьми до десяти углов, которые соединены не вполне точно.

2-3 балла – на выполнение задания ушло от 135 до 150 сек. Отмечен хотя бы один из следующих недостатков: от семи до десяти линий не прямые; от одиннадцати до двадцати углов соединены не вполне правильно; от девяти до восемнадцати линий выходят за пределы контура; от одиннадцати до семнадцати углов соединены не вполне правильно.

0-1 балл – на выполнение задания ушло более 150 сек. Почти все линии, за исключением одной или двух, не являются прямыми; почти все углы, за исключением одного или двух, соединены неправильно.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

Методика «Воспроизведи рисунки»

Эта методика предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Ее задание заключается в том, чтобы в специальных пустых квадратах, представленных справа на рис 7, воспроизвести картинку, изображенные на этом же рисунке

слева. Для этого ребенку дается фломастер темного цвета и рис. 7 в сопровождении следующей инструкции

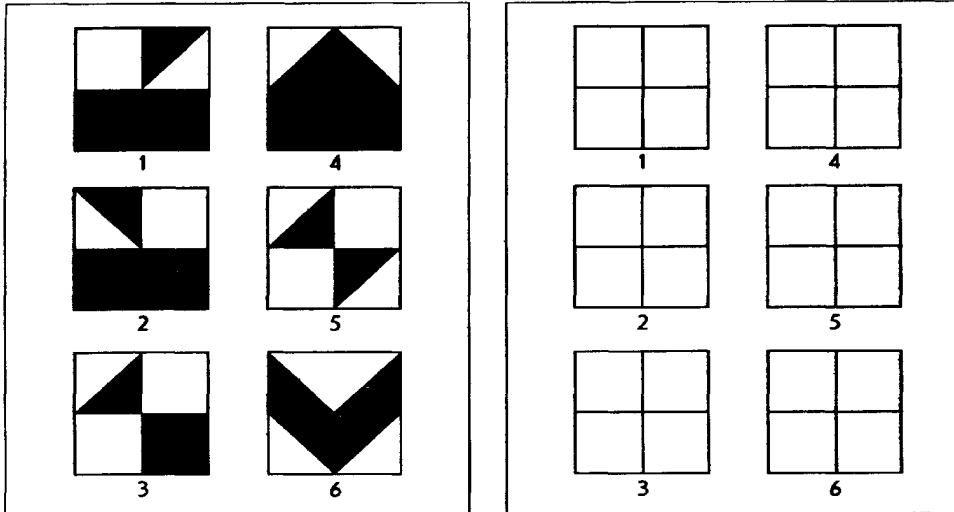
«Справа в пустых клетках необходимо нарисовать точно такие же фигуры, которые имеются слева. Нужно сделать это как можно аккуратнее, равномерно заштриховав все части, где имеются Темные поля, не оставляя пустых участков и не выходя за пределы заданного контура»

На выполнение задания отводится 5 мин

Оценка результатов

- 10 баллов – ребенок за 5 мин выполнил все задание, т.е. нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур. При этом ни в одной из фигур не осталось пустых, не заштрихованных участков в тех местах, где штриховка должна была быть сплошной, а контуры фигур не более чем на 1 мм вышли за пределы заданных образцов
- 8-9 баллов – ребенок справился с заданием за 5 мин. При этом в каждой фигуре остались незаштрихованными не более одного-двух участков, а контуры выполненных фигур не более чем на 1 мм отличаются от оригиналов.
- 5-7 баллов – ребенок выполнил задание за 5 мин, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов почти в каждой фигуре: есть от 3 до 4 незаштрихованных участков, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 мм
- 4-6 баллов – ребенок за 5 мин смог заштриховать 4-5 фигур из шести, причем в каждой из них встречается хотя бы один из следующих недостатков: не менее одной пятой части ее площади осталось не заштриховано, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм
- 2-3 балла – ребенок смог за 5 мин заштриховать только 2-3 фигуры, и в каждой из них можно обнаружить хотя бы один из следующих недостатков: не менее одной пятой ее части осталось не заштриховано, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм
- 0-1 балл – ребенок за 5 мин смог заштриховать не более одной фигуры, и в ней имеется хотя бы один из следующих недостатков: площадь фигуры не менее чем на одну четверть не заштрихована, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 3 мм

Рис 7. Рисунки и матрицы к методике «Воспроизведи рисунки»



Методика «Вырежь фигуры»

Данная методика предназначена для психодиагностики наглядно-действенного мышления детей в возрасте от 4 до 5 лет. Ее задание состоит в том, чтобы быстро и точно вырезать из бумаги нарисованные на ней фигуры. На рис 8 в шести квадратах, на которые он разделен, изображены различные фигуры. Этот рисунок во время тестирования предлагается ребенку не в целом, а по отдельным квадратам. Для этого экспериментатор предварительно разрезает его на шесть квадратов.

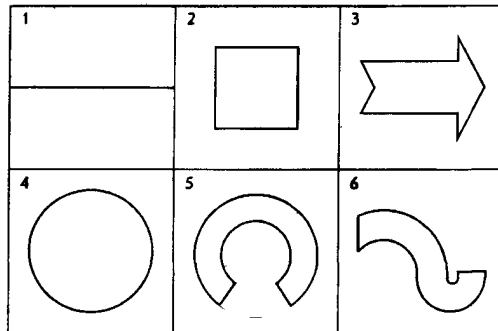


Рис 8. Контуры вырезаемых фигур к методике «Вырежь фигуры»

Ребенок по очереди получает все шесть квадратов с рисунками (порядок их предъявления помечен номерами на самих рисунках), ножницы и задание вырезать все эти фигуры как можно быстрее и точнее. (Первый из квадратов просто разрезается ножницами пополам по горизонтальной линии, прочерченной в нем.)

Оценка результатов

В ходе оценивания полученных результатов в данной методике учитываются время и точность выполнения ребенком задания

- 10 баллов – все фигуры вырезаны ребенком не более чем за 3 мин, а контуры вырезанных фигур не более чем на 1 мм отличаются от заданных образцов.
- 8-9 баллов – все фигуры вырезаны ребенком за время от 3 до 4 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на величину от 1 мм до 2 мм
- 6-7 баллов – все фигуры вырезаны ребенком за время от 4 до 5 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 2-3 мм.
- 4-5 баллов – все фигуры вырезаны ребенком за время от 5 до 6 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 3-4 мм.
- 2-3 балла – все фигуры вырезаны ребенком за время от 6 до 7 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 4-5 мм
- 0-1 балл – ребенок не справился с заданием за 7 мин, и вырезанные им фигуры отличаются от оригиналов более чем на 5 мм.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов – очень высокий.
- 8-9 баллов – высокий.
- 4-7 баллов – средний.
- 2-3 балла – низкий.
- 0-1 балл – очень низкий.

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.



Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: « Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.



Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

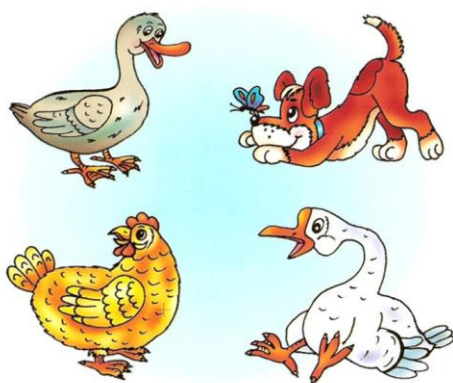
Найди 5 отличий.



Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.



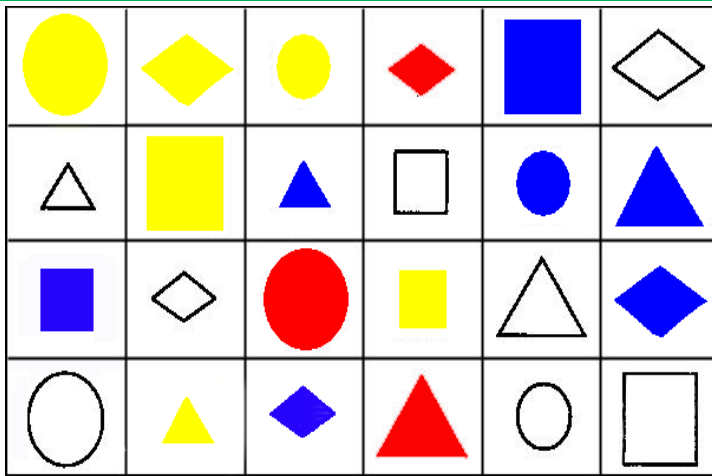
Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним».

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку».



Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 — средний уровень

0-4 — низкий уровень

Диагностика воображения дошкольника на примере методик В. Синельникова и В. Кудрявцева

Диагностика воображения дошкольника может проводиться по нескольким методикам. Мы расскажем о нескольких из них, авторами которых являются В. Синельников, В. Кудрявцев. Методики предназначены для детей 4-6 лет.

Методика «Дощечка»

Данная диагностика воображения дошкольника строится на экспериментировании. Для занятия понадобится деревянная дощечка, состоящая из четырех мелких квадратных звеньев, соединенных петлями.

Дощечка развернута перед ребенком. Психолог предлагает ребенку с ней поиграть, поэкспериментировать: согнуть, сложить. По мере того, как ребенок изучает свойства дощечки, психолог спрашивает у него: «Что у тебя получилось? На что похожа эта доска?». Занятие проводится до тех пор, пока ребенку не надоест.

При обработке данных психолог оценивает количество неповторяющихся ответов ребенка (например, «лодочка», «гараж»). За каждое новое название присваивается один балл.

Методика «Солнце в комнате»

Данная диагностика воображения дошкольника основана на способности ребенка превращать «нереальное» в «реальное» в контексте ситуации. Для занятия необходимо подготовить картинку с изображением комнаты, в которой находится солнце и человек. Также понадобится карандаш.

Психолог показывает картинку ребенку. Дошкольник должен перечислить все, что он видит на картинке. После того, как он все перечислил, психолог предлагает обратить внимание на солнце в комнате. Есть ли здесь ошибка? Как можно исправить картинку, чтобы она была правильной?

Ребенок может воспользоваться карандашом или обойтись устным комментарием.

В ходе обработки данных учитываются ответы ребенка:

Отсутствие ответа – один балл.

Формальное устранение несоответствия (закрасить солнце, стереть его) – два балла.

Более «сложное» устранение несоответствия: простой ответ (нарисовать в другом месте – на улице) – три балла, сложный ответ (переделать рисунок – превратить солнце в лампу) – четыре балла.

Конструктивный ответ (разделить несоответствующий элемент с другими, сохранив условия ситуации: нарисовать окно, нарисовать вокруг солнца рамку) – пять баллов.

Методика «Складная картинка»

Данная диагностика воображения строится на умении ребенка видеть целое раньше части. Для занятия понадобится складывающаяся картонная картинка с изображением утки, имеющая четыре сгиба размером 10 на 15 см.

Психолог спрашивает у ребенка, что нарисовано на картинке. Затем психолог складывает картинку пополам и спрашивает у ребенка, во что превратилась утка. Занятие продолжается по мере раскладывания и складывания картинки. Всего возможно пять вариантов складывания: мостик, домик, угол, труба, гармошка.

При обработке данных учитывается общий смысл ответов во время выполнения задания.

Отсутствие ответа — один балл.

Ответ описательного типа, то есть перечисление деталей рисунка, находящихся в поле зрения или вне его: «У утки нет головы», «Утка сломалась», «Утка разделилась на части» — два балла.

Ответы комбинирующего типа: включение персонажа (в данном случае — утки) в новую ситуацию, сохранение целостности изображения при сгибании рисунка («Утка заплыла за лодку», «Утка нырнула»), построение новых сюжетов («Как будто на трубе нарисовали утку») — три балла.

Методика «Как спасти зайку»

Данная диагностика воображения дошкольника основана на способности переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию. Для занятия понадобится:

блюдец,

ведерка,

деревянная палочка,

сдутый воздушный шарик,

лист бумаги,

фигурка зайки.

Все предметы раскладывают на столе перед ребенком. Психолог берет в руки зайчика и рассказывает про него историю: «Это зайка. Однажды он решил поплавать в море на корабле и уплыл очень далеко. Начался шторм, поднялись волны, зайка стал тонуть. Но мы с тобой можем спасти зайку. Для этого мы можем воспользоваться предметами, которые лежат перед тобой. С помощью какого предмета ты бы спас зайку?»

Выполнение задания оценивается по нескольким уровням.

Ребенок выбирает предметы, которые можно использовать в готовом виде – ведро, блюдо, палочку, с помощью которой можно спасти зайку – один балл.

Ребенок предлагает использовать предмет в не совсем стандартном виде – например, палочку использовать в качестве бревна, на котором зайка доплывет до берега – два балла.

Дети выбирают более комплексный и сложный вариант, используя в качестве основы преобразование наличного материала – например, надуть шарик, чтобы зайка на нем улетел, или сделать кораблик из листа – три балла.

Автор — Мария Даниленко.

Диагностика развития воображения.

Игровая методика для педагогов и родителей.

Предлагаемая игровая методика не только позволяет определить, насколько у ребенка развито воображение, но и является средством его развития.

"Где чье место?"

Психологический смысл данной методики состоит в том, чтобы посмотреть, насколько ребенок сумеет проявить свое воображение в жестко заданной предметной ситуации: уйти от конкретности и реальности (например, от вопроса взрослого), смоделировать в уме всю ситуацию целиком (увидеть целое раньше частей) и перенести функции с одного объекта на другой.

Стимульный материал.

Для проведения этой методики-игры подойдет любая сюжетная картинка, правда, с некоторыми особенностями. Вот пример такой картинке (рис. 1).

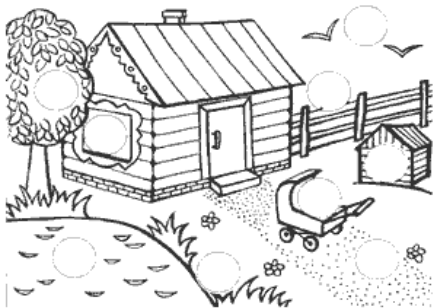


Рис. 1

Около всех изображенных предметов расположены пустые кружочки. Для игры также понадобятся такие же по величине кружочки, но уже с нарисованными на них фигурками (рис. 2). Все изображенные в кружочках фигурки имеют свое определенное место на картинке.



Рис. 2

Игровое задание.

Взрослый просит ребенка внимательно рассмотреть рисунок и поставить кружочки в "необычные" места, а затем объяснить, почему они там оказались.

Анализ выполнения задания.

В зависимости от уровня развития воображения дети могут по-разному решать эту задачу.

Одни дети (первый уровень) испытывают значительные трудности, выполняя задание. Они, как правило, ставят фигурки на их "законные" места, а все объяснения сводят к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там. Если же взрослый сам поставит кружочки на "чужие" места, то малыш будет весело смеяться, но объяснить, почему они там оказались, все равно не сможет. Если же вам удастся добиться от ребенка каких-то объяснений, то они будут шаблонны и стереотипны: "Кошка на клумбе потому, что она спряталась", "Собака в пруду потому, что она спряталась" и т.п. От кого и почему кошка или собака спрятались, дети при этом уровне развития воображения ответить не могут.

Вместе с тем ситуация коренным образом изменяется, если мы уберем целую картинку и, оставив лишь кружочки, поговорим с ребенком о том, где и почему может находиться тот или иной персонаж. В таких беседах со взрослым дети, как правило, показывают значительно лучшие результаты, чем при самостоятельном объяснении. Они могут придумать - правда, очень короткие и несложные - ситуации и истории (в основном по сюжетам знакомых им рассказов и сказок), объясняющие необычное положение персонажей.

Другие же дети (второй уровень) особых проблем при выполнении этого задания испытывать не будут. Они легко поставят кружочки с персонажами на "чужие" места, однако объяснение будет вызывать у них трудности. Некоторые даже начнут ставить фигурки на их места, едва мы попросим рассказать, почему тот или иной персонаж очутился на неподходящем месте.

Рассказы дошкольников с этим уровнем развития воображения, как правило, имеют под собой реальную почву, по крайней мере малыши очень стараются это доказать. "В прошлом году на даче я видел, как кошка залезла на дерево (помещает кошку на дерево), папа мне рассказывал, что собаки очень любят купаться (ставит собаку в пруд). По телевизору показывали, что собака подружилась с птичкой и пустила ее к себе жить (ставит птичку в конуру)" и т.п.

Если изменить задание и попросить детей объяснить, как расставил персонажи взрослый или другой ребенок, то их рассказы станут более содержательными и детальными, чем тогда, когда они сами ставили картинки и пытались пояснить свои действия. Если же убрать большую картинку, то в отличие от детей с первым уровнем развития воображения они почти не будут реагировать на это, т.е. их рассказы и объяснения не станут качественно ни хуже, ни лучше.

Дети с высоким (третьим) уровнем развития воображения без труда расставляют кружочки на "чужие" места и объясняют свои шаги. Для них характерен такой этап, когда они обдумывают предложенную взрослым задачу. Некоторые намеренно отводят глаза от картинки, задумчиво смотрят в потолок, встают, чтобы лучше увидеть изображение, прищуриваются и т.д.

Иногда этот этап завершается тем, что ребенок берет на себя какую-либо роль, исходя из которой он и будет вести объяснения. Например: "Я волшебник, сейчас я

оживлю эту картинку", - а затем следует фантастический рассказ, объясняющий необычное местоположение предметов. Или после некоторых размышлений: "На столе лежала картинка, и никто не знал, что с ней делать. Но вот подул ветер (ребенок начинает дуть), и все предметы разбежались". Далее следует сказочный сюжет.

Важной особенностью в объяснениях детей с высоким уровнем развития воображения является то, что они связывают в своем рассказе отдельные эпизоды, предметы и части картинки в единый целостный сюжет. Другая особенность в том, что им легче даются объяснения тогда, когда они ставят предметы сами, чем когда их просят рассказать о предметах, размещенных кем-то другим.

Это, вероятно, объясняется тем, что эти дети в своих действиях руководствуются с самого начала замыслом, он ими управляет. Когда же им надо пояснить "чужое", то они должны проникнуть в "чужой" замысел, а этого дети в дошкольном возрасте, как правило, делать еще не умеют. Все изображенные в кружочках фигурки имеют свое определенное место на картинке, мы же просим ребенка внимательно рассмотреть рисунок и поставить кружочки в "необычные" места, а затем объяснить, почему они там оказались.

Формирование воображения у детей предполагает известную свободу в использовании нормативов и образцов деятельности. Жестко заданные и некритично усвоенные ребенком системы образцов препятствуют творческому решению задач, ведут к однообразным, стереотипным действиям, препятствуют проявлению индивидуальности.

Таким образом, говоря о развитии воображения в дошкольном возрасте, можно использовать еще один показатель, а именно посмотреть, как ребенок применяет на практике усвоенные образцы и эталоны, т.е. являются ли эти образцы "шорами", ограничивающими его деятельность и препятствующими развитию его воображения и фантазии, или они составляют необходимый базис, на котором впоследствии строятся воображение и творчество ребенка.

ЗАДАНИЯ

на развитие внимания

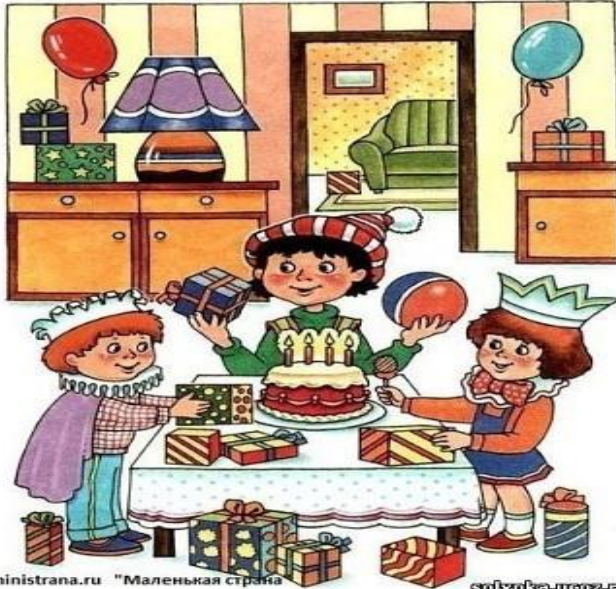
Помоги кукле собрать все конфетки.



Покажи все мячики на картинке.



Покажи все подарки, которые получил мальчик
в день рождения.



ministrana.ru "Маленькая страна"

colyubka.ucoz.ru

Помоги девочке собрать все цветочки,
которые растут на полянке.



ministrana.ru "Маленькая страна"

colyubka.ucoz.ru

Найди всех зайчат на полянке.



ministrana.ru "Маленькая страна" solynka.ucoz.ru

Попробуй отыскать всех поросят.



ministrana.ru "Маленькая страна" solynka.ucoz.ru

Помоги маме-уточке найти всех утят.



ministrana.ru "маленькая страна"

solynka.ucoz.ru

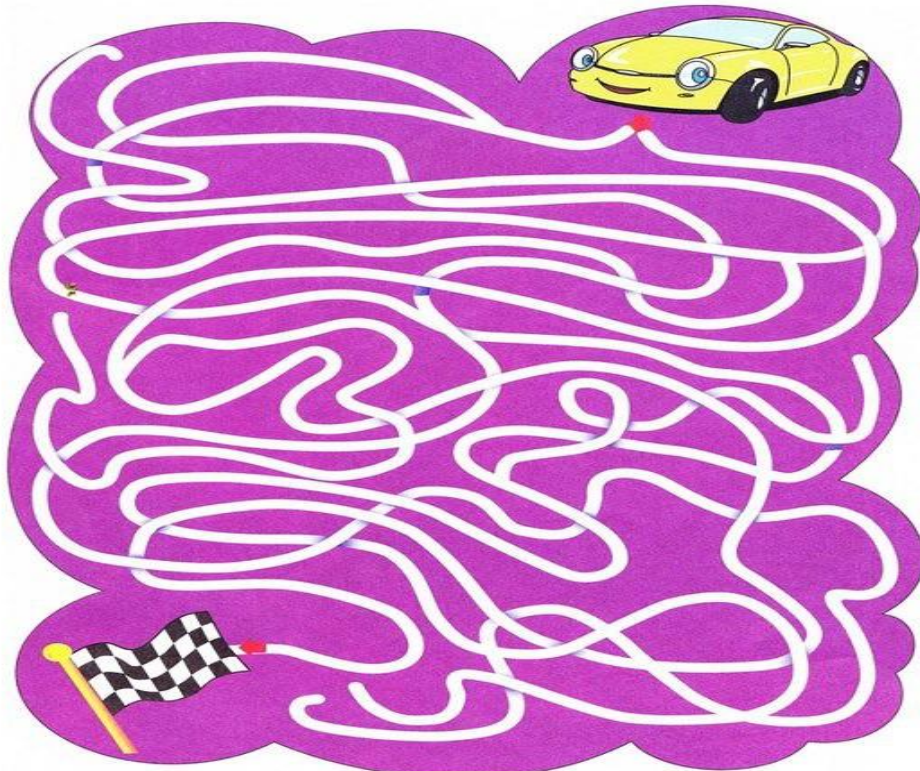
Найди все самолёты в небе.



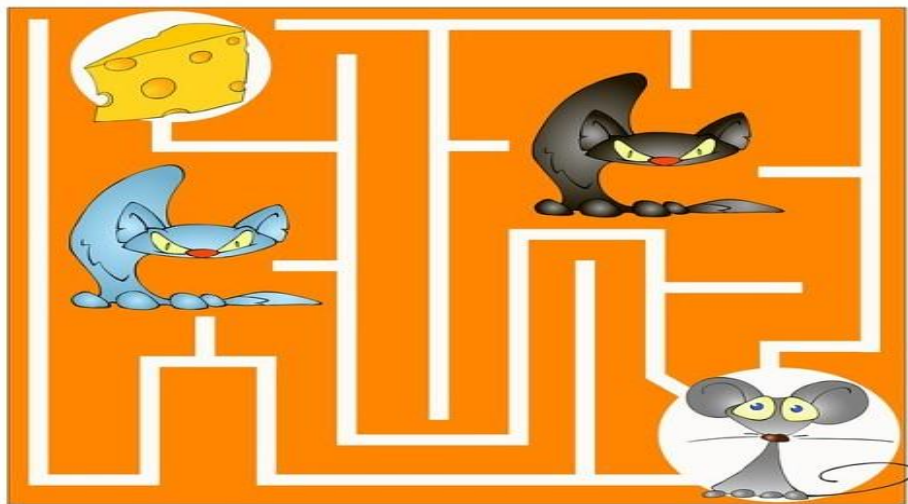
ministrana.ru "Маленькая страна"

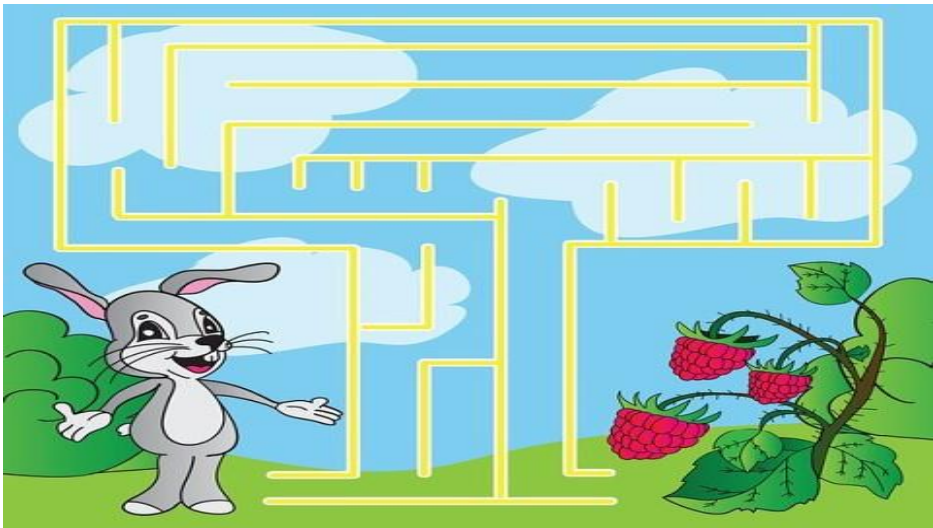
solynka.ucoz.ru

ЛАБИРИНТЫ

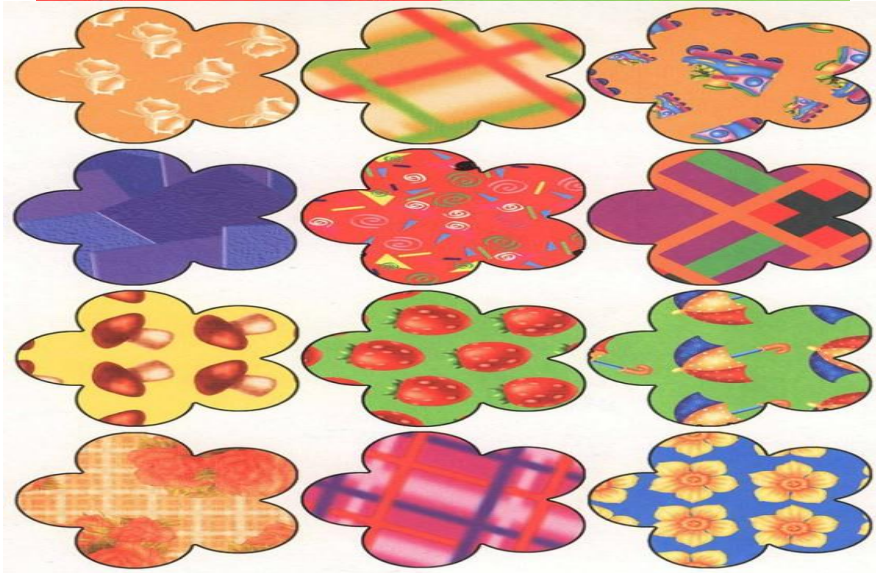


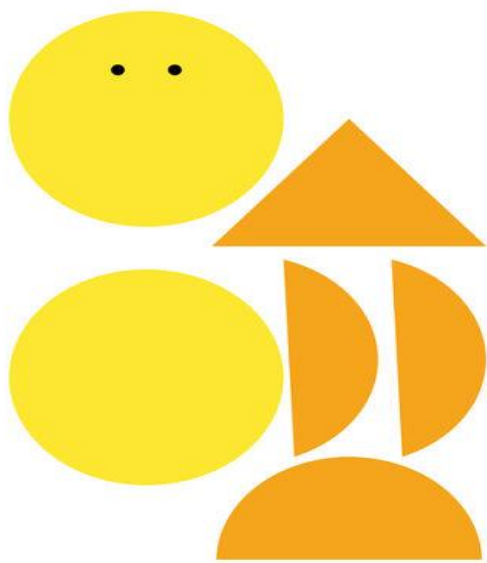
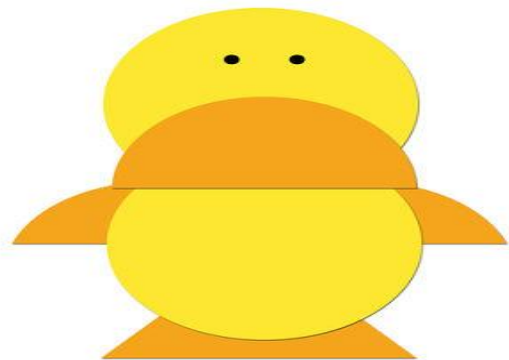
http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/





**ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**





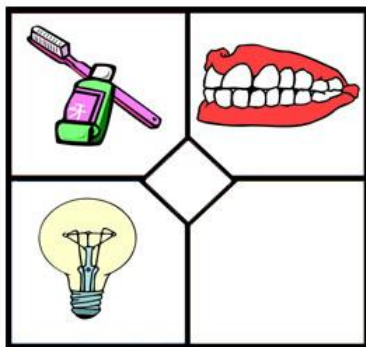
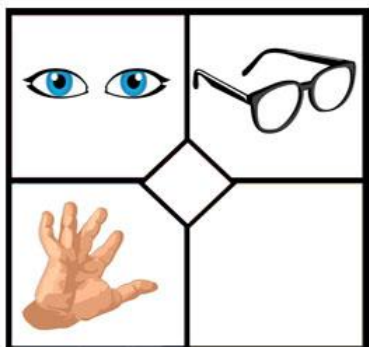
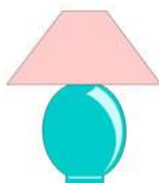
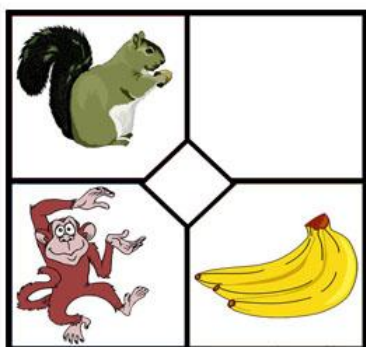
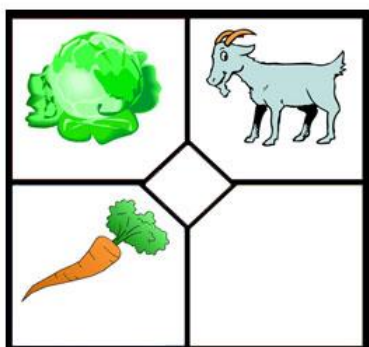




ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

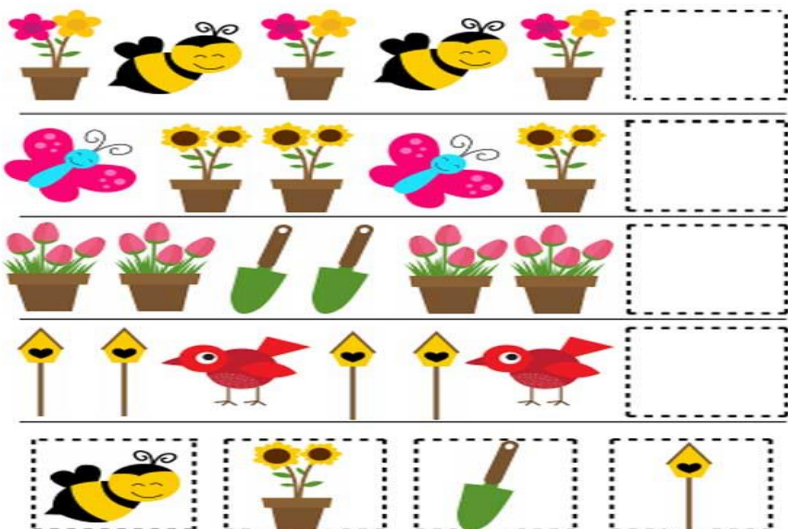
Развитие Мышления

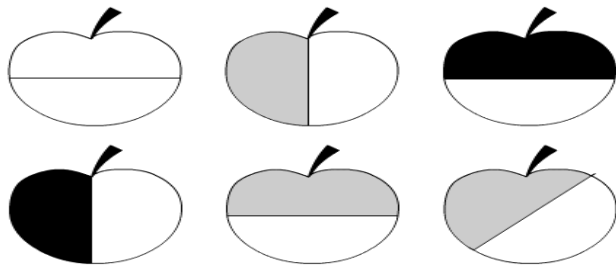
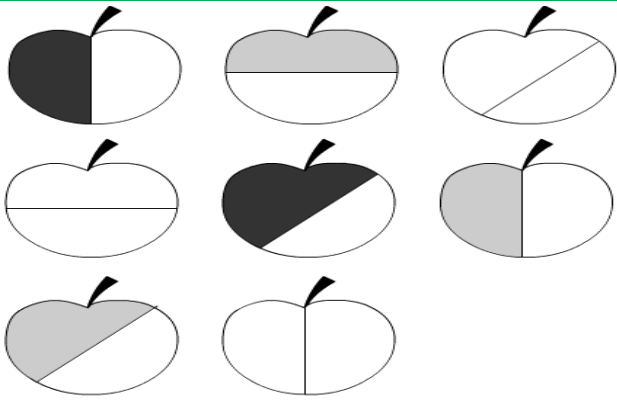
Помоги подобрать недостающую пару из четырех предложенных предметов.



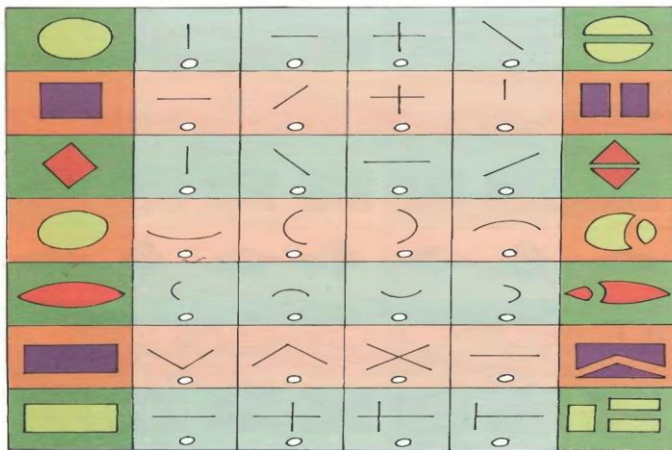


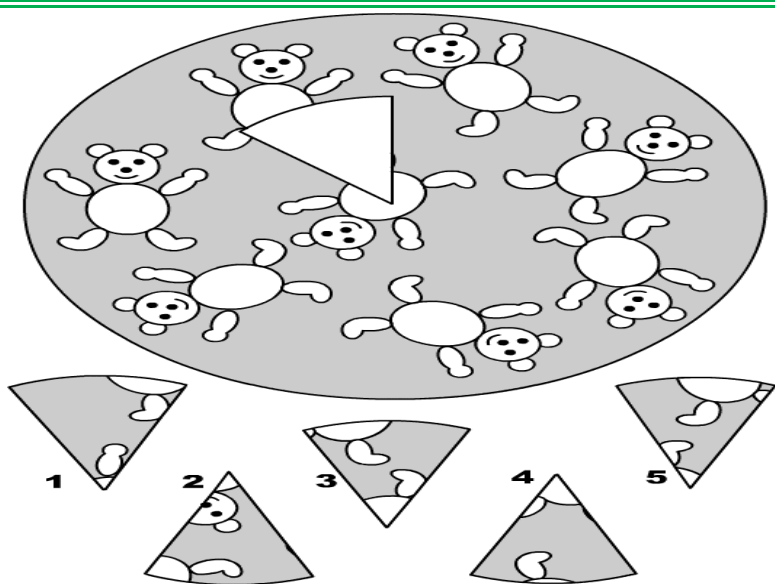
Построй логическую цепочку.





Какими линиями разрезана каждая из этих фигур? Найди эти линии и закрась под ними кружочки.





Возьми салфеточку и попробуй её вырезать по схемам в левой колонке. А потом найди на рисунке правильный вариант и раскрась. Или сначала раскрась, а потом вырежи.

2

Подбор игр на развитие мышления для детей старшего дошкольного возраста

Упражнения (задания) логико-конструктивного характера:

Упражнение 1

Цель упражнения - подготовить ребенка к последующей моделирующей деятельности посредством простых конструктивных действий, актуализировать счетные умения, организовать внимание.

Материал: счетные палочки двух цветов.

Задание: "Возьми из коробки столько палочек, сколько у меня. Положи перед собой так же (вертикально рядом). Сколько палочек? (Две.) Какого цвета у тебя палочки (палочки в коробке двух цветов: красные и зеленые)? Сделай так, чтобы они были разного цвета. Какого цвета у тебя палочки? (Одна - красная, одна - зеленая.) Один да один. Сколько вместе? (Две.)".

Варианты усложнения:

1. Цель - организация конструктивной деятельности по образцу. Упражнения в счете, развитие воображения, речевой деятельности.

Задание: "Возьми еще одну палочку и положи ее сверху. Сколько стало палочек? Сосчитаем. (Три.) На что похожа фигура? (На ворота, на букву "П".) Какие слова начинаются на "П"?"

2. Цель - развитие наблюдательности, воображения и речевой деятельности. Формирование умения оценивать количественную характеристику видоизменяющейся конструкции (без изменения количества элементов).

Примечание: первое задание упражнения является также подготовительным к правильному восприятию смысла арифметических действий.

Задание: "Верхнюю палочку переложи так (взрослый сдвигает палочку вниз, чтобы она оказалась посередине вертикально лежащих палочек). Изменилось ли количество палочек? Почему не изменилось? На что теперь похожа фигура? (На букву "Н".) Назови слова, начинающиеся на "Н"".

Упражнения развивающие ребенка к анализу и синтезу:

Упражнение

2.

Материал: набор фигур - пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат.



Задание: "Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. Объясни почему."

Варианты усложнения:

1.Материал: тот же, что к упражнению 1, но без квадрата.

Задание: "Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил."

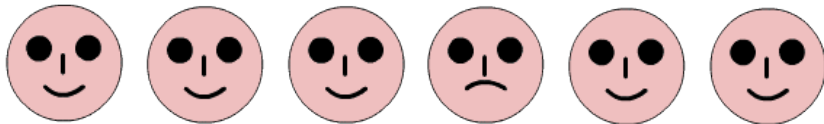
2.Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: "Что на кругах означает число 2? Число 3?"

Задания на развитие визуального анализа

Упражнение 3.

Материал: рисунок фигурок-рожиц.



Задание: "Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? Чем она отличается?"

Варианты усложнения:

Добавлять разные виды фигурок-рожиц (другой формы, другого цвета).

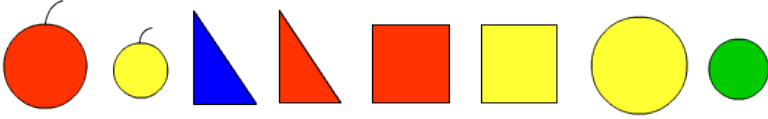
Упражнения на сравнения одних и тех же предметов по различным признакам

Упражнение 4.

Материал: изображения двух яблок маленькое желтое и большое красное. У

ребенка набор фигур: треугольник синий, квадрат красный, круг маленький

зеленый, круг большой желтый, треугольник красный, квадрат желтый.



Задание: "Найди среди своих фигур похожую на яблоко". Ребенок подбирает похожую фигуру, выбирая основание для сравнения: цвет, форма. "Какую фигурку можно назвать похожей на оба яблока?"

Варианты усложнения:

Материал: тот же и набор карточек с цифрами от 1 до 9.

Задание: "Отложи направо все желтые фигуры. Какое число подходит к этой группе? Почему 2? Какую другую группу можно подобрать к этому числу? Ребенок составляет группы. "Возьми все синие фигуры. Сколько их? Сколько здесь всего цветов? Фигур? "

Упражнения на классификацию:

Упражнение 5.

Материал: несколько кругов одинакового размера, но разного цвета (два цвета).

Задание: "Раздели круги на две группы. По какому признаку это можно сделать? (По цвету.)".

Варианты усложнения:

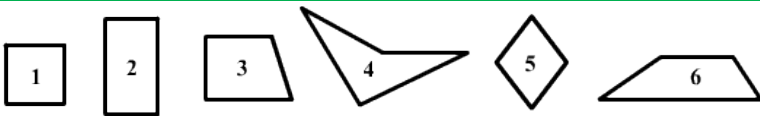
Материал: к предыдущему набору добавляются несколько квадратов тех же цветов (два цвета). Фигуры перемешиваются.

Задание: "Попробуй снова разделить фигуры на две группы". Возможны два варианта деления: по форме и по цвету.

Задания на обобщение:

Упражнение 6.

Материал: набор из шести фигур разной формы.



Задание: "Одна из этих фигур лишняя. Найди ее. Чем похожи все остальные фигуры?"

Варианты усложнения:

Добавление фигур, другой формы (круг, овал)

ФОТО







