

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 204»**

**Принято
На педагогическом совете
Протокол №5 от 30.05.2021**

**УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 204
_____ Е.В. Матвиенко**

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
В МАДОУ № 204
«ВМЕСТЕ МЫ – СИЛА!»**

Хабаровск 2021

**Программа психолого-педагогического сопровождения родителей в
МАДОУ № 204
«Вместе мы - сила!»**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения родителей в МАДОУ № 204
Правовое обоснование для разработки программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. Концепция дошкольного воспитания. 3. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 204»
Исполнители программы	Педагогические работники
Цель программы	Формировать родительскую компетентность в условиях психолого-педагогического сопровождения социально-психологической функции семьи: учебно-воспитательной и досуговой деятельности, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • построение системы работы психолого-педагогического сопровождения • создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия и психологического здоровья семьи, а также полноценного развития личности ребенка в семье и в ДОУ; • способствование повышению уровня общей психолого-педагогической компетентности родителей: • осуществление поддержки в трудных, кризисных ситуациях • развитие психологическое ориентирование процесса семейного воспитания, психолого-педагогической культуры родителей; • сохранение и укрепление психологического здоровья детей, его гармоничного развития в условиях ДОУ и семьи
Объекты программы	Семьи воспитанников, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 204»
Механизм реализации задач	<p>Механизм реализации задач программы осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> * мониторинг и определение перспектив; • установление партнерских взаимоотношений педагогических работников, родителей, создание единого социокультурного пространства; • определение интерактивных форм работы с семьей; • определение эффективных способов взаимодействия; • психолого-педагогическое сопровождение педагогического образования родителей, вовлечение родителей в педагогическое образование; • привлечение родителей к активному участию на заседаниях родительских клубов.
Механизм реализации программы и контроль за ходом её реализации	<p>Общее руководство реализации программы осуществляет руководитель методического объединения совместно с родительскими комитетами групп обеспечивает реализацию программных мероприятий; осуществляет деятельность по повышению квалификации педагогических кадров, методическое и программное обеспечение; проводит мониторинг результативности программы, осуществляет корректировку.</p>

Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2021 – 2024г.г.
Этапы реализации программы	<p>1 этап – предварительный (сентябрь 2021 – декабрь 2021) изучение имеющегося опыта по данной проблеме; разработка программы повышения квалификации педагогических работников по взаимодействию с семьей (познавательный блок, мотивационный блок, практический блок, контрольно-оценочный блок); анализ исходного состояния; разработка плана реализации программы.</p> <p>2 этап – основной (ключевой) (январь 2022 – декабрь 2023) разработка диагностической процедуры (мониторинга), содержащего критерии, показатели и инструментарий измерения по определению результативности программы; конструирование системы взаимодействия детского сада с семьей апробация внедрение способов взаимодействия детского сада с семьей.</p> <p>3 этап – заключительный (январь 2024 – август 2024) подведение итогов, обобщение опыта; оформление методических разработок.</p>
Разделы программы	<p>Психолого-педагогическая помощь матерям при воспитании детей в неполных семьях. Коррекционная программа для семей с «балующим» типом воспитания. Психолого-педагогическое образование родителей будущих первоклассников.</p>
Ожидаемые (конечные) результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • установление контакта педагога-психолога с родителями • повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное развитие и воспитание своих детей • гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста • снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания дошкольников • повышение психолого-педагогической компетентности родителей в общении с детьми.
Контроль исполнения программы	<p>Наблюдательный совет учреждения. Родительский комитет группы</p>

№п/п	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	7
1.1.2	Принципы формирования Программы	7
1.2	Планируемые результаты	7
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Формы и виды сопровождения воспитанников	8
2.2.	Взаимодействие с родителями 2 младшей группы	13
2.3.	Взаимодействие с родителями средней группы	16
2.4.	Взаимодействие с родителями старшей группы	19
2.5.	Взаимодействие с родителями подготовительной к школе группы	23
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Этапы социально- педагогической поддержки семей	28
3.2.	Тематическое планирование	33

Какими бы прекрасными ни были наши дошкольные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум, мысли малышей, является мать и отец.

В.А.Сухомлинский.

Пояснительная записка:

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания учёных и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребёнка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а так же детско-родительских отношений.

Семья может являться как мощным фактором развития и эмоционально-психологической поддержки личности, так и источником психической травмы и связанными с ней разнообразными личностными расстройствами: неврозами, психозами, психосоматическими заболеваниями, отклонениями в поведении.

К семейной атмосфере, её состоянию и перспективам человек чувствителен на протяжении всей своей жизни. Однако наибольшее влияние семья оказывает на формирующуюся личность. В семье формируется

отношение ребёнка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через механизмы подражания, идентификации и интериоризации образцов родительского поведения.

На современном этапе семья претерпевает значительные изменения: осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой, меняются виды семейных отношений, снижается их стабильность, увеличивается конфликтность, появляются однодетные семьи и дети, рождённые вне брака и т.д. Естественно, эти изменения оказывают негативное влияние на развитие семейных отношений и становление личности ребёнка.

Так же в последнее время значительно увеличилось число детей дошкольного возраста, у которых отмечаются те или иные отклонения в развитии. У некоторых наблюдается устойчивая патология, у других дошкольников функциональные нарушения. Обе категории детей отличаются от нормального развивающихся сверстников тем, что испытывают стойкие и выраженные нарушения в социально-психологической адаптации в силу тех или иных причин.

Именно эмоциональное выпадение ребёнка из коллектива ровесников является одним из первых признаков «социального вывиха» (Л.С. Выготский) и может привести к отклонениям в формировании личности (Г.М. Бреслав) даже при наличии нерезко выраженных нарушений в развитии. Кроме того, большой процент родителей неадекватно оценивают возможности и проблемы своих детей, что существенно затрудняет формирование у первых – позиции сотрудничества с персоналом детского сада, у последних – устойчивой самооценки детского сада, у последних – устойчивой самооценки и мотивации к преодолению трудностей.

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. В семье ребенок получает первичные навыки в восприятии действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни.

Показателем качества родительства является компетентность родителей, проявляющаяся в гибкости, адаптивности, изобретательности их родительской позиции, что предполагает осознание своей воспитательной роли, собственного опыта взаимоотношений с ребенком.

Продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую связана с характером взаимодействия семьи с дошкольным учреждением. Главный момент в контексте «семья – ДОУ» - личностное взаимодействие сотрудников детского сада и родителей в процессе воспитания ребенка.

Исходя из понимания того, что роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей, наш детский сад организывает

работу службы психолого-педагогического сопровождения семьи в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

Таким образом, всё вышеизложенное обуславливает острую необходимость психологической работы ДОУ с семьёй, где особую значимость в системе организации коррекционно-развивающей помощи приобретает фигура педагога-психолога, который работает в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом ДОУ, медицинской, логопедической службой, а также с учреждениями и организациями, оказывающими ДОУ помощь в воспитании и развитии детей.

В настоящее время активно развивается семейно-ориентированный подход в работе педагога-психолога при обучении и воспитании детей в ДОУ. Одним из существенных принципов реализации данного подхода является учёт индивидуальных особенностей как ребёнка, так и его семьи.

Резюмируя, все вышеизложенное, мы пришли к выводу о создании программы по взаимодействию ДОУ и семьи, которая должна опираться на одну из самых основных моделей работы педагога-психолога – психологическое сопровождение.

Цель: Формировать родительскую компетентность в условиях психолого-педагогического сопровождения социально-психологической функции семьи: учебно-воспитательной и досуговой деятельности, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- построение системы работы психолого-педагогического сопровождения
- создание социально-психологических условий для эмоционального благополучия и психологического здоровья семьи, а также полноценного развития личности ребенка в семье и в ДОУ;
- способствование повышению уровня общей психолого-педагогической компетентности родителей:
- осуществление поддержки в трудных, кризисных ситуациях
- развитие психологическое ориентирование процесса семейного воспитания, психолого-педагогической культуры родителей;
- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, его гармоничного развития в условиях ДОУ и семьи.

В своей работе с семьёй мы придерживаемся следующих принципов:

- Преемственность согласованных действий.
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход.
- Доброжелательный стиль общения педагога-психолога с родителями.
- Сотрудничество. Динамичность.

Формы занятий психолого-педагогического всеобуча

- Консультация, беседа;
- Круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;
- День открытых дверей, досуг;
- Тренинг, мастер-класс, ролевая игра

Заключительные положения

Тематика родительского всеобуча может меняться в связи с изменением:

- направления работы ДОУ;
- уровня образования родителей.

Изменения и дополнения к родительскому всеобучу разрабатываются совместно с: администрацией; педагогами ДОУ; родителями воспитанников.

и утверждаются на педагогических советах

Прогнозируемый результат:

Реализация и внедрение программы «Вместе мы – сила!» по психолого-педагогическому сопровождению родителей позволит обеспечить:

- установление контакта педагога-психолога с родителями
- повышение чувства социальной и личной ответственности родителей за благополучное развитие и воспитание своих детей
- гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста
- снижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания дошкольников
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в общении с детьми.
- **Формы и виды сопровождения семей воспитанников в рамках данного направления**

Форма	Описание
<i>Организация дня неполного пребывания в группах</i>	<p>Форма способствует максимальной индивидуализации подобного взаимодействия и интеграции воспитательных воздействий в ДОУ и семье.</p> <p>Такое пребывание дает возможность каждому ребенку, который не может посещать детский сад в формате полного дня (по состоянию здоровья или иным причинам) выработать чувство уверенности в себе, основанное на знаниях, развить комфортабельные, эмпатические и справедливые взаимоотношения с</p>

	социальным окружением, учитывая педагогическую среду.
<p><i>Консультативная и просветительская работа с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДО, информационные стенды, папки.</i></p>	<p>Акцентируя внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, мы считаем необходимым информировать родителей о том, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием.</p> <p>В процессе консультаций специалисты ДОУ стараются объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки, окружающих вне семьи. Родитель, знающий основы возрастной психологии, будет успешным воспитателем для ребенка. Консультации на темы: «Секреты адаптация к условиям до», «Портрет будущего первоклассника», «Любить ребенка, как?», «Принципы воспитания современных детей» призваны помочь им в этом.</p>
<p><i>Работа кружков и студий дополнительного образования</i></p>	<p>Организация детей в мини-группы позволяет найти подход к каждому ребенку, разглядеть его особенности, установить более тесный контакт с родителями. В групповых чатах, куда руководители кружков отправляют видео и фото с занятий, присутствуют только положительные отзывы о работе студий. Это прекрасная возможность еще раз услышать каждого родителя.</p>
<p><i>Дни открытых дверей</i></p>	<p>В это время у родителей имеется уникальная возможность "прожить" целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком - посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на</p>

	занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми.
<i>Работа в Родительском комитете группы или детского сада</i>	Здесь родители выступают в роли организаторов и помощников, что формирует доверительные отношения между педагогами и родителями. Сюда же относится помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательно-образовательного процесса), помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей.
<i>Тематические творческие выставки</i>	Родители принимают активное участие в творческих выставках и конкурсах. Главная польза от такой формы – время, проведенное вместе с ребенком при подготовке. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома. Поэтому мы считаем, что совместное творчество - еще один путь к выстраиванию отношений воспитателей, родителей и детей Темы выставок и конкурсов: «День Земли», «Новогодняя игрушка», «Космические просторы», «Внимание, дорога!», «Дары осени», «Семейный коллаж», «Добрые дела» и др.
<i>Психологическое консультирование родителей</i>	В процессе непосредственного общения, которое строится на принципах доверия, педагог-психолог оказывает родителям воспитанников действенную помощь. Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Решение этих задач обеспечивается разнонаправленностью консультативной помощи. Ее адресатами являются как родители детей раннего возраста, так и педагоги,

	<p>сотрудники других институтов детства, связанных с проблемами здоровья и развития детей.</p> <p>Содержание консультативной помощи может включать информацию о закономерностях развития ребенка в раннем и младенческом возрасте, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах, оказываемых детям раннего возраста специалистами ДОУ, а также других, внешних учреждений и служб.</p>
<i>Диагностическая работа</i>	<p>Проводится с целью определения важных аспектов деятельности по взаимодействию с родителями. Виды анкет и опросников: «Давайте познакомимся», «Особенности семейного воспитания», «Мои ожидания от детского сада», «Знаю ли я своего ребенка», «Какой я родитель», «Как вы заботитесь о себе» и др.</p>
<i>Семейная школа</i>	<p>Школа работает в формате регулярных тренинговых занятий, направленных на знакомство родителей между собой, на групповую сплоченность, на гармонизацию детско-родительских отношений.</p> <p>Занятия по темам «Отцовское воспитание», «В семье будущий первоклассник», «Досуг с ребенком», «Ребенок идет в детский сад», «Шесть рецептов семейной гармонии», «Яблоко от яблони» призваны создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</p>
<i>Интернет-ресурсы ДО</i>	<p>Наличие интернет-сайта, страницы в Инстаграм МАДОУ, а также наличие персональных страниц специалистов делает нашу работу открытой и прозрачной.</p> <p>Родители своевременно получают информацию о планируемых и отчеты о проведенных мероприятиях. Специалисты открыты к общению, ведут интерактивные диалоги в формате «Вопрос-ответ».</p> <p>Администрация учитывает отзывы и пожелания, которые оставляют родители на сайте.</p>

	<p>Персональные страницы специалистов и сайт сада играют важную информационно-просветительскую роль в сопровождении семей воспитанников.</p>
<p><i>Психолого-педагогический консилиум</i></p>	<p>В модели Психолого-педагогической службы МАДОУ № 204 важной структурой является Психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.</p> <p>Консилиум также обеспечивает комплексное сопровождение детей с ОВЗ и их семьи, в том числе детей-инвалидов, находящихся в образовательной организации: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p> <p>Взаимодействие с семье необходимо для решения задач консилиума.</p> <p>Консилиум, в свою очередь, ориентирует семью по вопросам проблем развития ребенка, направляет, определяет коррекционные мишени и необходимый вид помощи.</p>
<p><i>Консультативный пункт</i></p>	<p>На базе МАДОУ создан и функционирует консультативный пункт с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения доступности дошкольного образования; – выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу; – обеспечения единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания; – повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Своей деятельностью консультативный пункт нацелен на решения важных задач таких, как:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В нашем консультативном пункте проходят:

- **очные консультации для родителей (законных представителей);**
- **коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);**
- **совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;**
- **мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ**

Ящик доверия

Родители могут задать любые интересующие их вопросы или выразить пожелания в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется работа с семьей, корректируются недочеты в работе педагогов.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами МДОУ. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями МДОУ, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МДОУ.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
<p>Анкетирование родителей на тему: «мой ребенок»;</p> <p>Беседа на тему: «наша семья и ребенок»;</p> <p>Наблюдение за общением родителей и детей</p> <p><i>(Эмоциональный настрой</i> ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).</p>	<p>Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные <i>формы взаимодействия</i> с родителями.</p> <p><i>«Первое знакомство»</i>, когда мама вместе с ребенком впервые</p>	<p>Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.</p> <p>Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется</p>	<p>Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют,</p>

<p>Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).</p> <p>Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.</p> <p>Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.</p> <p>Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. <i>Лидер</i> (указывает, направляет, заставляет, оценивает), <i>партнер</i> (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), <i>отстраненный</i> (выслушивает, отвлекается, молчит,</p>	<p>ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду.</p> <p>«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности.</p> <p>«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».</p> <p>Совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в</p>	<p>на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами</p>	<p>рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.</p> <p>«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.</p> <p>«Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о</p>
---	--	--	---

<p>задает формальные вопросы) или др.</p> <p>Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.</p>	<p>неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности МДОУ.</p> <p>Беседы на актуальную тематику: «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка»</p> <p>Информационные бюллетени «для вас, родители»</p> <p>Из которых они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.</p> <p>Психолого-педагогические тренинги на интересующие темы</p> <p>Тематические газеты.</p>	<p>укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.</p> <p>Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того,</p>	<p>детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.</p> <p>Участие родителей и детей в различных смотрях-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно».</p>
--	--	--	--

		что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.	Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.
--	--	--	--

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Педагог знакомится с	Совместное оформление	Клуб «Традиции семьи» помогает	Совместные праздники и

<p>традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», <i>беседу с родителями «Традиции нашей семьи»</i>. Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут <i>беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров)</i>,</p>	<p>групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету». Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. (игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный" рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?») Викторина «Знаем ли мы свой город».</p>	<p>вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников». Программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего</p>	<p>досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). На которых родители совместно с детьми выступают с концертными номерами, включают детские театральные представления, читают стихи, участвуют в конкурсах. Детские дни рождения. Семейные конкурсы «Папа, мама и я — умелая семья» Игровые встречи: «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии,</p>
---	--	---	--

<p><i>диагностическая игра «Почта».</i> Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель».</p>	<p>В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями.</p>	<p>ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности</p>	<p>семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют); — «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве); — «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).</p>
--	--	---	--

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
----------------------------------	---------------------------------	---	--

<p>Воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитатель использует методики, -анализ детских рисунков на тему «Моя семья», - проективная беседа с детьми «Чтобы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»(модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаскаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие</p>	<p>В альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, Выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок</p>	<p>Родительский клуб «Доверие» - педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — в совместном рисовании (маме и ребенку создать</p>	<p>Совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с</p>
--	--	--	---

<p>проблемы возникают у дошкольника в семейном общении. Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.</p>	<p>воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта</p>	<p>рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать</p>
---	--	---	---

			<p>Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста —</p> <p>проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к</p>	<p>свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей.</p>
--	--	--	--	---

		Познаанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.	
--	--	---	--

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной к школе группы

В процессе организации разных форм детско- родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- ❖ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ❖ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ❖ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- ❖ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- ❖ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогически й мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
---------------------------------------	-------------------------------------	---	--

Естественно, что особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению, поэтому воспитатель осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Для этого могут быть использованы такие методы как анкетирование родителей: «Насколько вы готовы быть родителем школьника», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», проективная методика «Как я представляю своего ребенка в школе». Так, в анкете «Насколько вы готовы быть родителем школьника»

Воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых

Организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Так, «круглый стол» «В доме первоклассник» помогает родителям найти решение часто встречающихся школьных проблем: развитие самостоятельности ребенка (самому собирать портфель, готовить задания к уроку), как

Конкурсы «Мы родом из детства» (конкурс семейных газет о детстве разных членов семьи), «Самое, самое, самое о нашем городе», спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Сажаем цветы на участке», «Поздравляем ветеранов», «Украшаем детский сад к празднику», «Починим игрушки малышам». В ходе акции «Поздравляем ветеранов» дети совместно со взрослыми дома и в детском саду обсуждали, кого из ветеранов нужно

<p>занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть». Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты</p>	<p>предупредить ошибки в письме, как помочь ребенку запомнить правила, как быть, если ребенок не хочет учиться, быстро устает. Клуб «Родители будущих школьников». Встречи родительского клуба позволят решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка. Детско-родительские клубы- как «Коллекционеры», «Клуб туристов», «Клуб любителей</p>	<p>поздравить (родственников, соседей, знакомых), как это лучше сделать (послать письмо по почте, отнести поздравление домой, пригласить на концерт, подарить рисунки), готовили приглашения и вместе с родителями вручали их тем, кто живет недалеко. Родители помогали детям украсить группу к встрече гостей, придумывали концертные номера. Совместные детско-родительские проекты на темы «Выставка лучших товаров России», «Много профессий хороших и разных», «Наши путешествия». Можно организовать</p>
--	--	---

	<p>(игрушки, животных)».</p> <p>Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках).</p>	<p>тения». «Клуб любителей чтения» поможет поддержать интерес взрослых и детей к книге, домашнему чтению, даст возможность обсудить новинки детской художественной и познавательной литературы, создать творческие работы на темы любимых произведений (эссе, рисунки, поделки), вызовет у детей желание научиться читать.</p>	<p>дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни Украины, Болгарии, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.</p>
--	---	--	---

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;

- удовлетворенность степенью информированности о ДООУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что так хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка.

Приведем данные опроса (2020-2021 учебный год) родителей детей 2-7 лет, посещающих МАДОУ № 204. Полученные результаты свидетельствуют о том, что часто родители не умеют выделять приоритеты в семейном воспитании, но за помощью к педагогам детского сада они не обращаются, потому что:

- не придают особого значения этим трудностям (11,5%);
- считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога (36,5%);
- испытывают затруднения в общении с педагогом (13%);
- считают, что справятся сами (9,7%);
- сомневаются в профессиональной компетентности педагогов и не придают дошкольному образованию должного значения (10,3 %);
- хотели общения с педагогами, но ожидают места в том или ином образовательном учреждении (14%);
- только 4% родителей сумели выделить некоторые направления в социально-психологическом развитии детей (неуверенный, спит при свете, малообщительный, агрессивный, капризный и т.п.).

Данные проведенных опросов свидетельствуют о необходимости организации системы социально-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Под социально-педагогической поддержкой в ДООУ мы понимаем комплексную оперативную помощь, которая направлена на решение индивидуальных проблем семьи, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Система средств социально-педагогической поддержки в условиях ДООУ предполагает выделение следующих педагогических условий:

- целостность (используемые средства должны представлять целостную систему);
- систематичность (отобранные средства в методы должны применяться систематически, поскольку эпизодическое использование не дает необходимого эффекта);
- целенаправленность (подбор форм и методов в зависимости от конкретных задач);
- диагностичность (проведение диагностики личностных изменений и коррекции на этой основе индивидуального образовательного маршрута ребенка);

- диалогичность (общение сторон в воспитательно-образовательном процессе строится на основе эмпатии, сопереживания, обмена личностными смыслами, доброжелательности, свободы выбора в различных ситуациях);
- вариативность (подбор системы средств с учетом индивидуальных особенностей родителей и их ребенка);
- динамичность (чередование различных форм и методов организации диалогического взаимодействия)

Мы выделяем следующие **этапы социально-педагогической поддержки**:

1. Диагностический - фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с семьей, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для родителей.
2. Поисковый - организация совместно с родителями поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.
3. Договорный - проектирование действий сторон (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.
4. Деятельностный - организация и проведение мероприятий.
5. Рефлексивный - совместное с родителями обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения.

Необходимо отметить, что основными направлениями социально-педагогической поддержки являются:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- 3) участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.

Основные задачи реализации данных направлений следующие:

- Обеспечить возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.
- Осуществить апробацию новых форм организации воспитательно-образовательной работы, оптимально интегрирующих индивидуальную, коллективно-групповую, фронтальную деятельность, направленную на реализацию принципа дифференциации и индивидуализации в воспитании и развитии дошкольников.
- Обеспечить информационно-просветительскую поддержку выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- Способствовать созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности в ситуации психолого-педагогической поддержки, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (систематическое школьное обучение).

- Профессиональное совершенствование всех участников воспитательно-образовательного процесса на основе общности ценностно - смысловой позиции.

Выбор задач, решаемых в процессе социально-педагогической поддержки, во многом зависит и от категории семьи.

Из существующего множества типологий семьи задачам деятельности педагогического коллектива ДООУ во многом отвечает следующая комплексная типология, которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому:

- 1) благополучные семьи;
- 2) семьи группы риска;
- 3) неблагополучные семьи;
- 4) асоциальные семьи

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке педагогического коллектива ДООУ за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах; быстрее адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем, им часто достаточно разовой однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

Семьи групп риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания с большим напряжением своих сил, поэтому педагогу-психологу ДООУ важно наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптивными факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в зависимости от этого подбирать вариативные формы и методы социально-педагогической поддержки.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны педагогического коллектива.

Асоциальные семьи - семьи, взаимодействие с которыми протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В семьях данного вида родители, как правило, ведут аморальный, противоправный образ жизни, воспитанием детей чаще всего не занимаются. Работа педагогического коллектива с данной категорией семей в большинстве случаев проводится в тесном контакте с правоохранительными органами, а так же органами опеки и попечительства.

Настоящая типология позволяет педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в полной мере использовать

дифференцированный подход при отборе форм, средств и методов социально-педагогической поддержки семей дошкольников.

Сотрудничество с семьями:

- Адаптационные группы кратковременного пребывания детей раннего (ясельного) возраста, которые затем будут посещать детский сад. Наш опыт свидетельствует, что после посещения адаптационных групп более 85% детей лучше адаптируются к детскому саду..
- Кратковременное пребывание детей дошкольного возраста в обычной группе детского сада (например, только на время занятий, праздника, экскурсии или прогулки).
- Группы кратковременного пребывания детей 5-7-летнего возраста по подготовке их к школе (чаще всего организуются в вечернее время.).
- Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДООУ, информационные стенды и др.). Акцентируя внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, мы считаем необходимым информировать родителей о том, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием. В процессе консультаций специалисты ДООУ стараются объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи .
- Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями.
- Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
- Посещение детского сада во время "Недели открытых дверей". В это время у родителей имеется уникальная возможность вместе со своим ребенком - посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.
- Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации воспитательно-образовательного

процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

- Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.
- Работа в Родительском комитете группы или детского сада.
- Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок "Любимый город для моей семьи", "Семейный фотоальбом", "Герб нашей семьи", "Подарки для любимой мамы", "Добрые дела", "Волшебное дерево сказок" и др.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.). Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома. Поэтому мы считаем, что совместное творчество - еще один путь к выстраиванию отношений воспитателей, родителей и детей.
- Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники - одна из важнейших форм работы с родителями. Ежегодно мы проводим около десяти больших, традиционных праздников. Праздники готовят не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители ("Папа, мама, я - спортивная семья", "Стартуют дошкольники", "День рождения" и др.). Мы придаем огромное значение данному виду сотрудничества. И, несмотря на занятость, родители откликаются, а со временем сами стремятся к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой - лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

Мы ожидаем, что реализация форм и мероприятий данного направления позволит достичь следующих результатов:

Для педагогов:

- объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания дошкольников;
- установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ;
- владение педагогами знаниями о семьях своих воспитанников, специфике их семейного воспитания, образовательных потребностях родителей;
- признание ведущей роли родителей в воспитании детей и роли педагога как «помощника»;
- стремление к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.

Для родителей:

- знание психофизиологических и возрастных особенностей своих детей;
- осознанное применение родителями методов, приемов воспитания своего ребёнка;
- заинтересованность и активное участие в жизнедеятельности ДОУ;
- удовлетворенность работой коллектива ДОУ.

Для детей:

- установление эмоционального комфорта при участии в различных видах деятельности;
- увеличение количества времени, проводимого с родителями;
- повышение познавательной, творческой активности воспитанников через совместную деятельность с взрослыми;
- повышение самооценки, уверенности, успешности.

Таким образом, мы считаем проводимую работу по «Психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников» важной и плодотворной, так как организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Примерный тематический план занятий в рамках психолого-педагогического всеобуча

Сентябрь

Тематика: «Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025»

Выступление заведующего.

Презентация

Обсуждение

Заключительная часть

Цели и задачи:

Познакомить родителей с основными целями и задачами ДОУ в соответствии с ФГОС в новом учебном году.

Октябрь.

Тематика: «Скоро в школу»

Презентация «Дети и родители на школьном старте»

Обсуждение презентации, памятки для родителей.

КВН на тему: «Мамы, папы, в школу собирайтесь!».

Заключительная часть

Цели и задачи:

Повысить уровень знаний родителей о готовности к школьному обучению. Демонстрация родителям возможностей игры для развития интеллекта ребенка.

Форма проведения: Круглый стол, КВН с элементами деловой игры. Специалисты: Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

Ответственный: Зам. Заведующего по воспитательной работе
Ноябрь.

Тематика: «Русские народные игры – средство приобщения ребенка к народной культуре»

Выступление музыкального руководителя.

Презентация «Русские народные подвижные игры»

Памятки для родителей «Играйте с вашим ребенком»

Заключительная часть

Цели и задачи:

Актуализировать представления родителей о русских народных играх как - средстве приобщения ребенка к традициям русского народа. Познакомить родителей с некоторыми русскими народными играми.

Раскрыть внутренний потенциал родителей.

Форма проведения: Семинар-практикум

Специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

Ответственный: Зам. Заведующего по воспитательной работе

Тематика: «Мы славим женщину – чье имя мать»

Цель и задачи: Создание радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема

Форма проведения: Праздничная программа

Специалисты: Музыкальный руководитель, воспитатели средней группы, специалисты.

Ответственный: Зам. Заведующего по воспитательной работе
Декабрь.

Тематика: «Физическая культура как средство закаливания детского организма»

Выступление инструктора по ФК.

Фотоотчет о занятиях в спортзале

Памятки для родителей о пользе физической культуры

Заключительная часть

Цель и задачи:

Познакомить родителей с целями и задачами занятий по ФК.

Сформировать у родителей активное и позитивное отношение к занятиям по ФК в детском саду.

Форма проведения: Доклад, экскурсия, фотопрезентация

Специалисты: инструктор по ФК

Ответственный: Зам. Заведующего по воспитательной работе

Январь.

Тематика: «Нетрадиционные техники рисования»

Презентация «Нетрадиционные техники рисования»

Техники рисования

Памятки для родителей «Рисуем дома»

Заключительная часть

Цель и задачи:

Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования

Раскрыть внутренний потенциал родителей

Форма проведения: Мастер-класс.

Специалисты: педагог дополнительного образования

Ответственный: Зам. Заведующего по воспитательной работе

Февраль.

Тематика: «Театр – искусство прекрасное»

Театрализованная деятельность в детском саду.

Видео презентация

«В театре нашем поем и пляшем»

Сказка «Теремок».

Заключительная часть

Цели и задачи:

Познакомить родителей с возможностями театрализованной деятельности в детском саду

Раскрыть внутренний потенциал родителей

Форма проведения: Круглый стол с элементами ролевой игры.

Специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

Ответственный: Зам. Заведующего по воспитательной работе

Март.

Тематика: «Путешествие в сказку»

Цели и задачи:

Познакомить родителей со сказкотерапией, как эффективным методе работы с детьми:

-поддержка и развитие творческого самовыражения;

-снятие напряжения;

-гармонизация внутреннего состояния.

Форма проведения: семинар с элементами тренинга

Специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК

Ответственный: Зам. Заведующего по воспитательной работе

Апрель.

Тематика: «Научите детей основам безопасности жизни»

Вступительное слово заведующего «Дорога и дети».

Показ видеофильма «Профилактика и предупреждение ДТТ».

Презентация «Безопасное детство».

Заключительная часть.

Цели и задачи:

Обеспечить педагогическую поддержку семьи по формированию культуры безопасности жизнедеятельности

Повышать уровень знаний родителей по профилактике ДТТ.

Форма проведения: Лекторий, видеопрезентация

Специалисты: Воспитатели старших групп,

Ответственный: Зам. Заведующего по воспитательной работе

Май.**Тематика: «Чем занять ребенка летом – копилка идей»**

«Лето – это маленькая жизнь»

Закаливание детей в летний период.

Памятки для родителей

«В отпуск с ребенком»

Заключительная часть.

Цели и задачи:

Помочь родителям организовать досуг ребенка летом с пользой и удовольствием.

Сформировать активную позицию родителей в отношении закаливания детей летом.

Форма проведения: Круглый стол

Специалисты: Воспитатели младших групп, педагог-психолог, инструктор по ФК

Ответственный: Зам. Заведующего по воспитательной работе